



# แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2566-2570



## โรงเรียนสกลสิวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

## คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสาธิตวิทยา ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570 ได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำและบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจัดว่าเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและการจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทาง การดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน (School Base Management : SBM)

โรงเรียนสาธิตวิทยา ขอขอบคุณคณะทำงาน บุคลากรภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมเป็นอย่างดี โดยมุ่งหวัง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอย่างแท้จริงโดยพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งสร้างนักคิด จิตอาสา

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนฉบับนี้ จึงเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่วางไว้

ลายมือชื่อ



(นางกาญจณี เหลืองวัฒนนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตวิทยา

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนสาธิตวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสาธิตวิทยา มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570 ของโรงเรียนสาธิตวิทยา ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งเห็นว่าแผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่โรงเรียนและนักเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสาธิตวิทยา จึงขอขอบคุณคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570 ของโรงเรียนสาธิตวิทยาทุกท่าน



(ว่าที่ร้อยตรีสมจิตร พันธุ์เพ็ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนสาธิตวิทยา

## สารบัญ

|   | หน้า |
|---|------|
| ส่วนที่ 1 บทนำ                                      | 1    |
| ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา           | 17   |
| ปัจจัยภายนอก  |      |
| ปัจจัยภายใน   |      |
| ผลจากข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ.  |      |
| จุดที่พัฒนาตามแนวทางของ สมศ.                        |      |
| ส่วนที่ 3 ทิศทางของโรงเรียนสาธิตวิทยา               | 24   |
| วิสัยทัศน์ พันธกิจ                                  |      |
| การกำหนดยุทธศาสตร์สู่เป้าประสงค์                    |      |
| แผนยุทธศาสตร์สู่กลยุทธ์ความสำเร็จ                   |      |
| ส่วนที่ 4 โครงการตามแผนกลยุทธ์                      | 43   |
| ส่วนที่ 5 เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ | 49   |
| โครงการ / กิจกรรม จำแนกตามประเด็นกลยุทธ์            |      |

.....

## บทคัดย่อ

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนสาธิตวิทยา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน พบว่าปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนในด้านสังคม วัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย มีสถานภาพเป็นอุปสรรคที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งศึกษามาจาก ปัจจัยด้านโครงสร้าง และนโยบายของโรงเรียนด้านการบริการจัดการเรียนการสอนและผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ พบว่าด้านการจัดการเรียนการสอนและผลผลิตได้แก่ผู้เรียน มีลักษณะที่เป็นจุดอ่อนต่อการพัฒนาเป็นจำนวนมาก จึงทำให้โรงเรียนต้องเร่งพัฒนาเพื่อให้มีศักยภาพตามเป้าประสงค์ที่กำหนดโดยนำมากำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังนี้

### วิสัยทัศน์ ภายในปี พ.ศ. 2566 - 2570 การศึกษาของโรงเรียนสาธิตวิทยา

“โรงเรียนสาธิตวิทยา เป็นองค์กรคุณภาพ ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง รักสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความเป็นไทย มุ่งมั่นเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล”

### พันธกิจ

1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. พัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพครู
5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและสากล
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลก
7. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
8. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้
9. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

### เป้าประสงค์ภายในปี 2570

1. มีหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ และเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและสากล รวมทั้งมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลก
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานทางวิชาชีพครู
4. มีแผนพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาที่มีมาตรฐาน และหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5. สถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้
7. มีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

#### **อัตลักษณ์ผู้เรียน**

ลูกสาคลี คิดเป็น เน้นทำดี ตามวิถีพอเพียง

#### **เอกลักษณ์ของโรงเรียน**

สถานศึกษาพอเพียง

#### **ยุทธศาสตร์**

ยุทธศาสตร์ในการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนสาคลีวิทยาภายในปี 2570

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สู่เอกลักษณ์ของความพอเพียงสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

## ส่วนที่ 1 บทนำ

### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสาครสิวิทยาตั้งอยู่เลขที่ 73/1 หมู่ที่ 1 ตำบลสามตุ่มอำเภอเสนาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ 13110 โทรศัพท์ 0 - 3578- 8463 โทรสาร 0 - 3578- 8463  
e - mail : Sakleewitthaya@gmail.com เว็บไซต์ : <http://sites.google.com/view/saklee>  
เว็บเพจ : Saklee Wittaya Facebook : [www.facebook.com/โรงเรียนสาครสิวิทยา](http://www.facebook.com/โรงเรียนสาครสิวิทยา)

#### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสาครสิวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลสามตุ่ม อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจของชุมชนสาครสิวิทยาบริจาคเงินเพื่อซื้อที่ดินจำนวน 33 ไร่ 1 งาน 70 ตารางวา เมื่อปี พ.ศ. 2518 และปี พ.ศ. 2520 ได้ทำการเปิดรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีนายสุรินทร์ กิจนิตยชีวี เป็นครูใหญ่ จนถึงปี พ.ศ. 2540 เริ่มเปิดรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปัจจุบันมี นางกาญจณี เหลืองวัฒนนันท์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และนางสาวจันทิมา อามโกช เป็นรองผู้อำนวยการ มีครูข้าราชการ 12 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน เจ้าหน้าที่พัสดุ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และนักการภารโรง 2 คน รวม 21 คน และนักเรียนจำนวน 207 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567) มีอาคารเรียนแบบ 216 ก (ครึ่งหลัง) อาคารแบบ CS 208 A 1 หลังแบบ 216 (ปรับปรุง 29) 1 หลังอาคารโรงฝึกงาน 2 หลัง 3 หน่วยโรงอาหาร 300 ที่นั่ง 1 หลัง

#### ปรัชญาของโรงเรียน

มรดกอันล้ำค่า คือการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน

#### คติพจน์ของโรงเรียน

คามาทิ คามะกานัง นาถา หมู่บ้านพึ่งตนเอง

#### คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำสามัคคี

#### สีประจำโรงเรียน

เขียว - ขาว (เขียว หมายถึง ชีวิต ความสมบูรณ์ ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์)

### 2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### 2.1 ข้อมูลฝ่ายบริหาร

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางกาญจณี เหลืองวัฒนนันท์  
โทรศัพท์ 086-0291571 e - mail : kanchaneebor@gmail.com  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
มาดำรงตำแหน่ง ณ โรงเรียนแห่งนี้ ตั้งแต่วันที่ 20 ตุลาคม 2566 - ปัจจุบัน

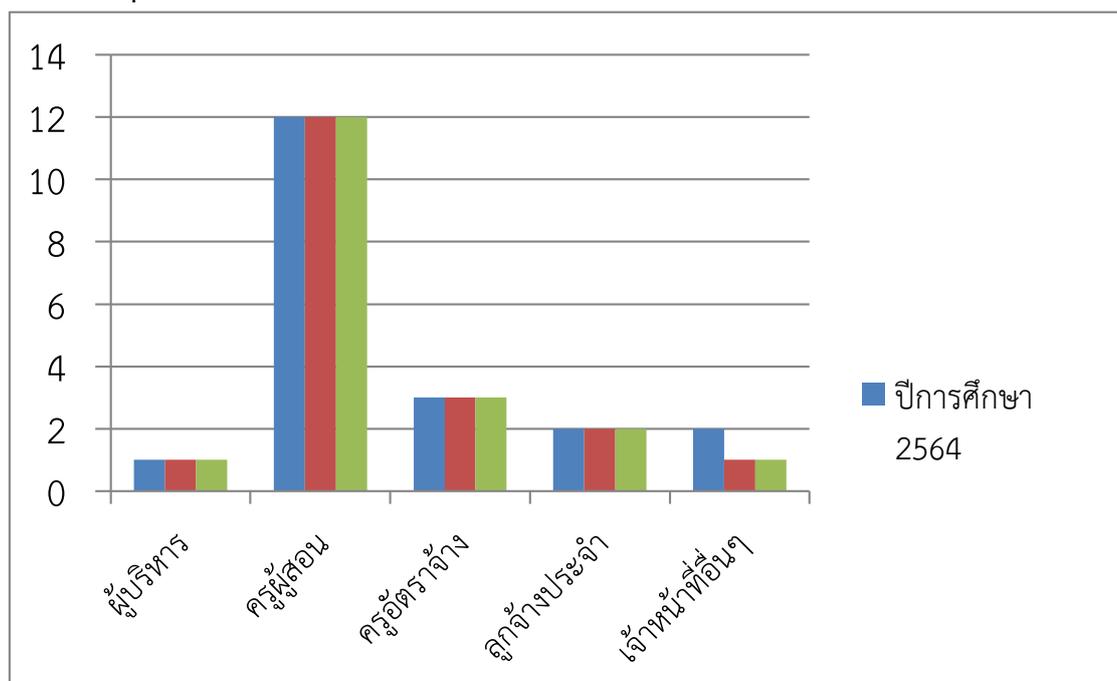
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวจันทิมา อ๋ามโกษ  
 โทรศัพท์ 094-4846374 e-mail : leknoy24@gmail.com  
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการ  
 มาดำรงตำแหน่ง ณ โรงเรียนแห่งนี้ ตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม 2566 - ปัจจุบัน
- 3) หัวหน้ากลุ่มงาน จำนวน 4 คน ได้แก่
- 3.1 หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ชื่อ-สกุล นางวราภรณ์ คำสุวรรณ  
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี  
 โทรศัพท์ 092-3612365 e-mail : Waraporn\_aod@hotmail.com
- 3.2 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล ชื่อ-สกุล นางบุศกร ไตรพัฒน์  
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี  
 โทรศัพท์ 084-3994988 e-mail : bussakornsaklee@gmail.com
- 3.3 หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ ชื่อ-สกุล นางสาวนันทวรรณ ศรีคำ  
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท  
 โทรศัพท์ 087-4060498 e-mail : wanwan2111@gmail.com
- 3.4 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป ชื่อ-สกุล นายยงยุทธ์ อ่อนนวล  
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี  
 โทรศัพท์ 088-4064855 e-mail : mantana\_089@hotmail.com

## 2.2 จำนวนบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่

| บุคลากร         | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ครูอัตราจ้าง | นักการฯ | เจ้าหน้าที่อื่นๆ |
|-----------------|-----------|-----------|--------------|---------|------------------|
| ปีการศึกษา 2564 | 1         | 12        | 3            | 2       | 2                |
| ปีการศึกษา 2565 | 1         | 12        | 3            | 2       | 1                |
| ปีการศึกษา 2566 | 2         | 12        | 3            | 2       | 1                |

กราฟแสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่



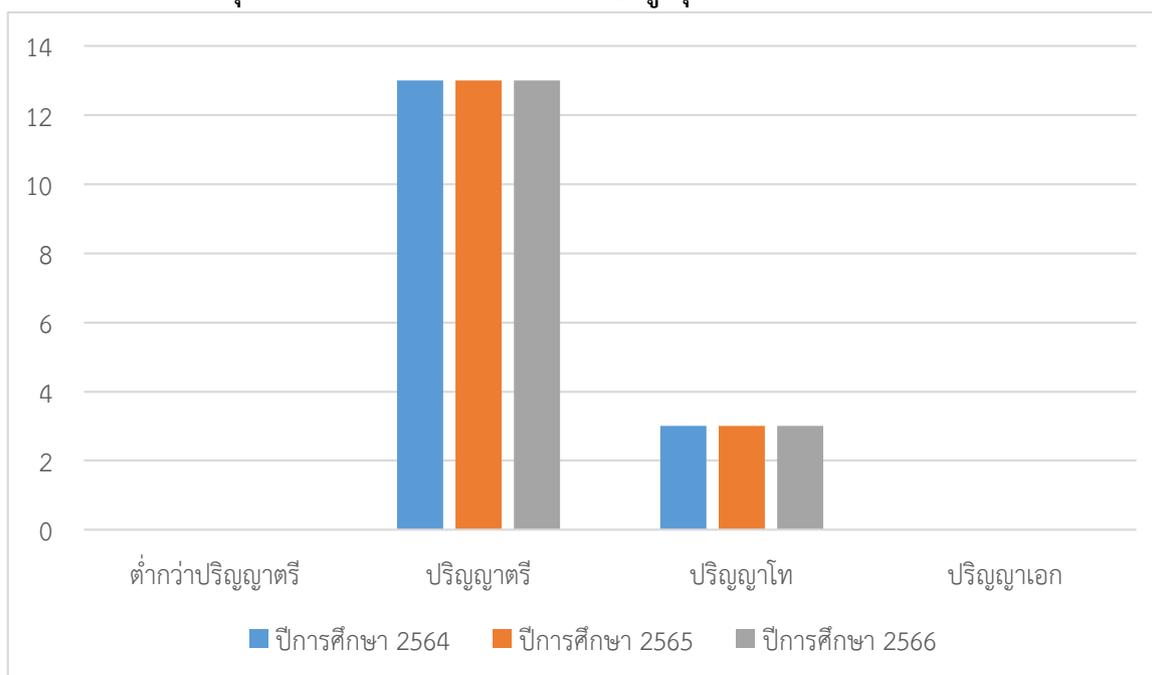
### 2.3 วุฒิการศึกษาสูงสุด

ตารางแสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

| ระดับการศึกษา    | จำนวนบุคลากร    |                 |                 |
|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                  | ปีการศึกษา 2564 | ปีการศึกษา 2565 | ปีการศึกษา 2566 |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | 0               | 0               | 0               |
| ปริญญาตรี        | 13              | 13              | 13              |
| ปริญญาโท         | 3               | 3               | 3               |
| ปริญญาเอก        | 0               | 0               | 0               |
| รวม              | 16              | 16              | 16              |

หมายเหตุ : รวมครูอัตราจ้าง จำนวน 3 คน ไม่รวมนักการฯ และเจ้าหน้าที่อื่นๆ

กราฟแสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด



## 2.4 สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

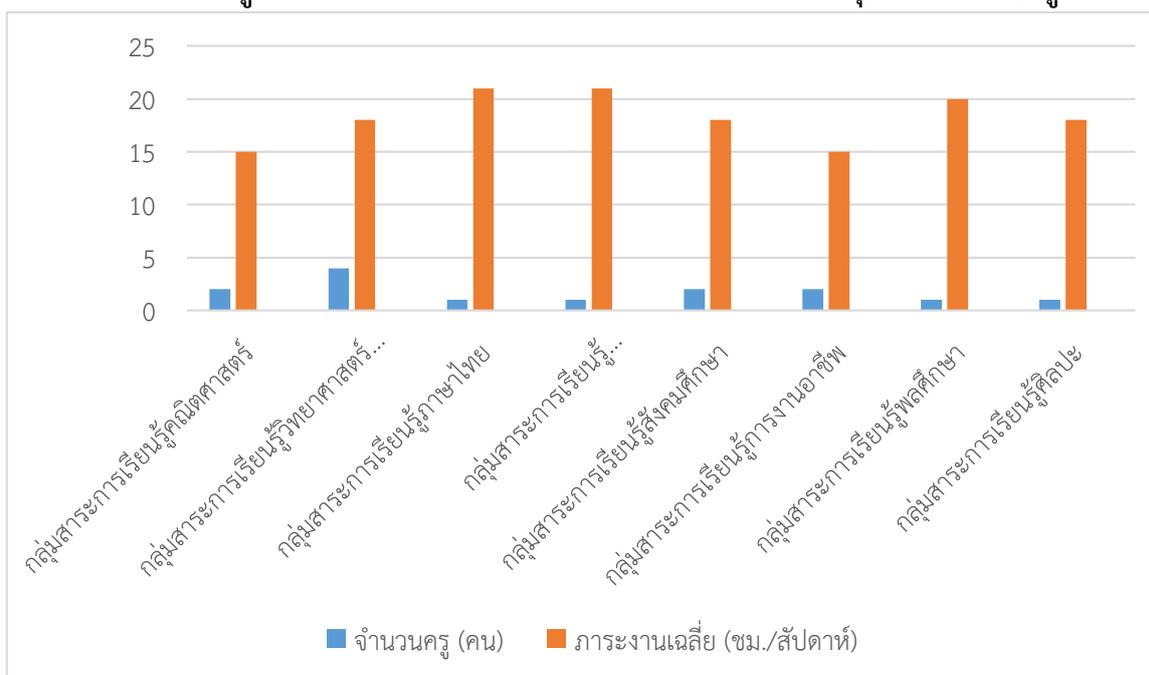
ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาและภาระงาน

จำแนกตามสาขาวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

| สาขาวิชา                                       | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์) |
|--|------------|--------------------------------|
| 1. บริหารการศึกษา                              | 1          | 0                              |
| 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์              | 2          | 15                             |
| 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 4          | 18                             |
| 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                 | 1          | 21                             |
| 5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ          | 1          | 21                             |
| 6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา              | 2          | 18                             |
| 7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ             | 2          | 15                             |
| 8. กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา                 | 1          | 20                             |
| 9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                   | 1          | 18                             |
| <b>รวม</b>                                     | <b>15</b>  | <b>18</b>                      |

หมายเหตุ: เป็นจำนวนคาบที่ยังไม่รวมคาบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด  
แนะแนว นักศึกษาวิชาทหาร

กราฟแสดงจำนวนครู และภาระงานเฉลี่ย จำแนกตามสาขาวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

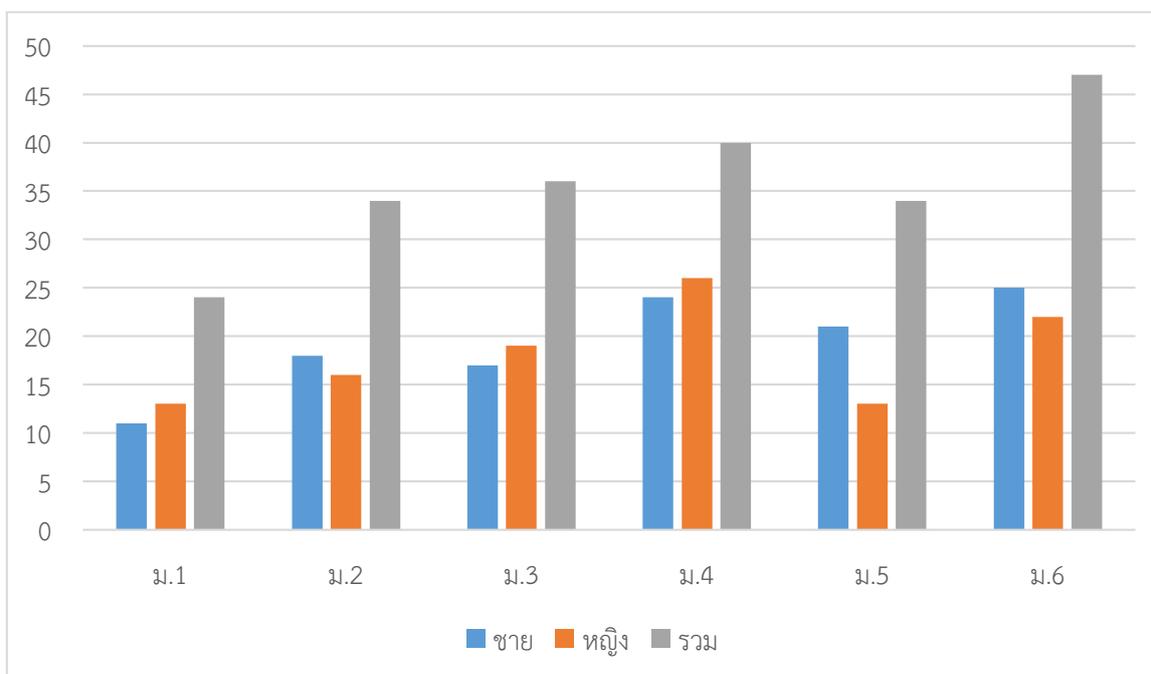


## 2.5 ข้อมูลนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนการศึกษา 2566 (10 มิ.ย. 2566)

| ระดับชั้นเรียน | ม.1 | ม.2 | ม.3 | ม.4 | ม.5 | ม.6 | รวม |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| จำนวนห้อง      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 6   |
| ชาย            | 11  | 18  | 17  | 24  | 21  | 25  | 116 |
| หญิง           | 13  | 16  | 19  | 26  | 13  | 22  | 99  |
| รวม            | 24  | 34  | 36  | 40  | 34  | 47  | 215 |
| เฉลี่ยคน/ห้อง  |     |     |     |     |     |     | 36  |

กราฟแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 จำแนกตามชายหญิง

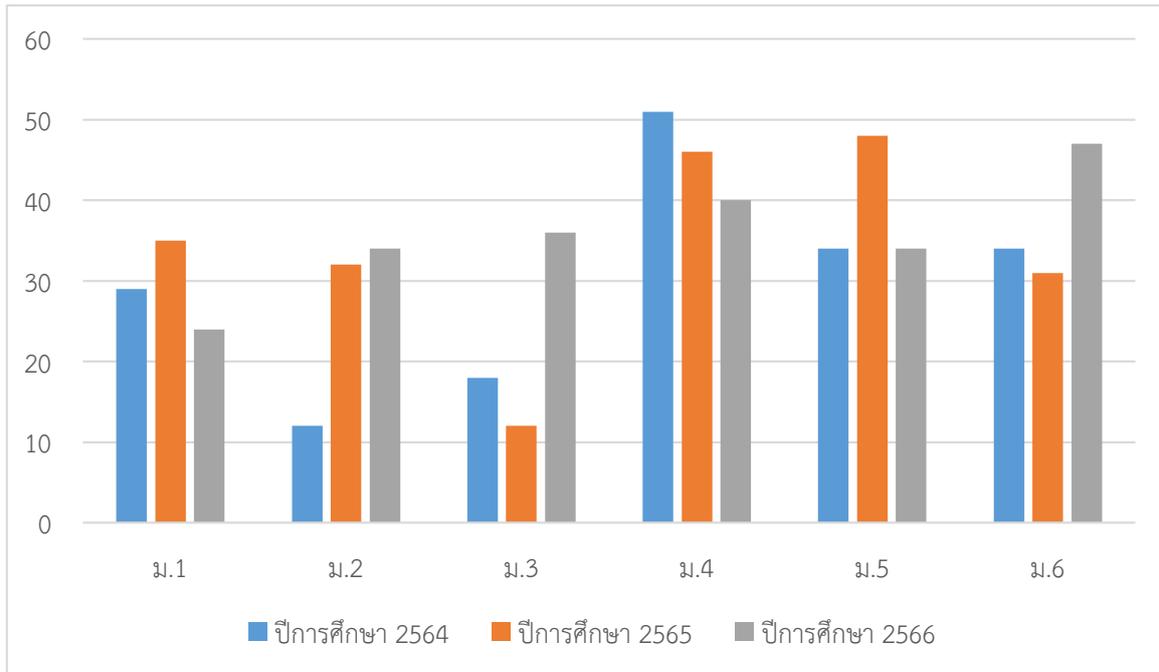


ตารางแสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 - 2566

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของทุกปี

| ระดับชั้น | ปีการศึกษา 2564 | ปีการศึกษา 2565 | ปีการศึกษา 2566 |
|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ม.1       | 29              | 35              | 24              |
| ม.2       | 12              | 32              | 34              |
| ม.3       | 18              | 12              | 36              |
| ม.4       | 51              | 46              | 40              |
| ม.5       | 34              | 48              | 34              |
| ม.6       | 34              | 31              | 47              |
| รวม       | 178             | 204             | 215             |

กราฟแสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 - 2566



### 3. ภารกิจของโรงเรียนที่ผ่านมา

โรงเรียนสาคลีวิทยา มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีจุดมุ่งหมายพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

“โรงเรียนสาคลีวิทยา เป็นองค์กรคุณภาพ ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง รักสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความเป็นไทย มุ่งมั่นเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล”

#### พันธกิจ

1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. พัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพครู
5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและสากล
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลก
7. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
8. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้
9. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

## เป้าประสงค์ภายในปี 2570

1. มีหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ และเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและสากล รวมทั้งมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลก
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานทางวิชาชีพครู
4. มีแผนพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาที่มีมาตรฐาน และหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. สถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้
7. มีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

## อัตลักษณ์ผู้เรียน

ลูกสากล คิดเป็น เน้นทำดี ตามวิถีพอเพียง

## เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สถานศึกษาพอเพียง

## ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ในการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตวิทย์วิทยายภายในปี 2570

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สู่เอกลักษณ์ของความพอเพียงสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

**อัตลักษณ์** : คิดเป็น เน้นทำดี ตามวิถีความพอเพียง

**คำจำกัดความ** : นักเรียนลูกสาธิตวิทย์วิทยาทุกคน มีทักษะกระบวนการคิด และเน้นทำความดีตาม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4.

ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ และ มี

ทักษะการดำรงชีวิตโดยน้อมนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างปกติสุข ตาม

สภาพของตนเอง

**เอกลักษณ์** : เศรษฐกิจพอเพียงและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**คำจำกัดความ** : โรงเรียนสาธิตวิทย์วิทยาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่

กระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

### โครงการสนับสนุนการดำเนินการตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. โครงการสนองนโยบายสพฐ. และสพม.
3. โครงการเยาวชนพิทักษ์สายน้ำ

### โครงการสนับสนุนมาตรการส่งเสริมของโรงเรียน

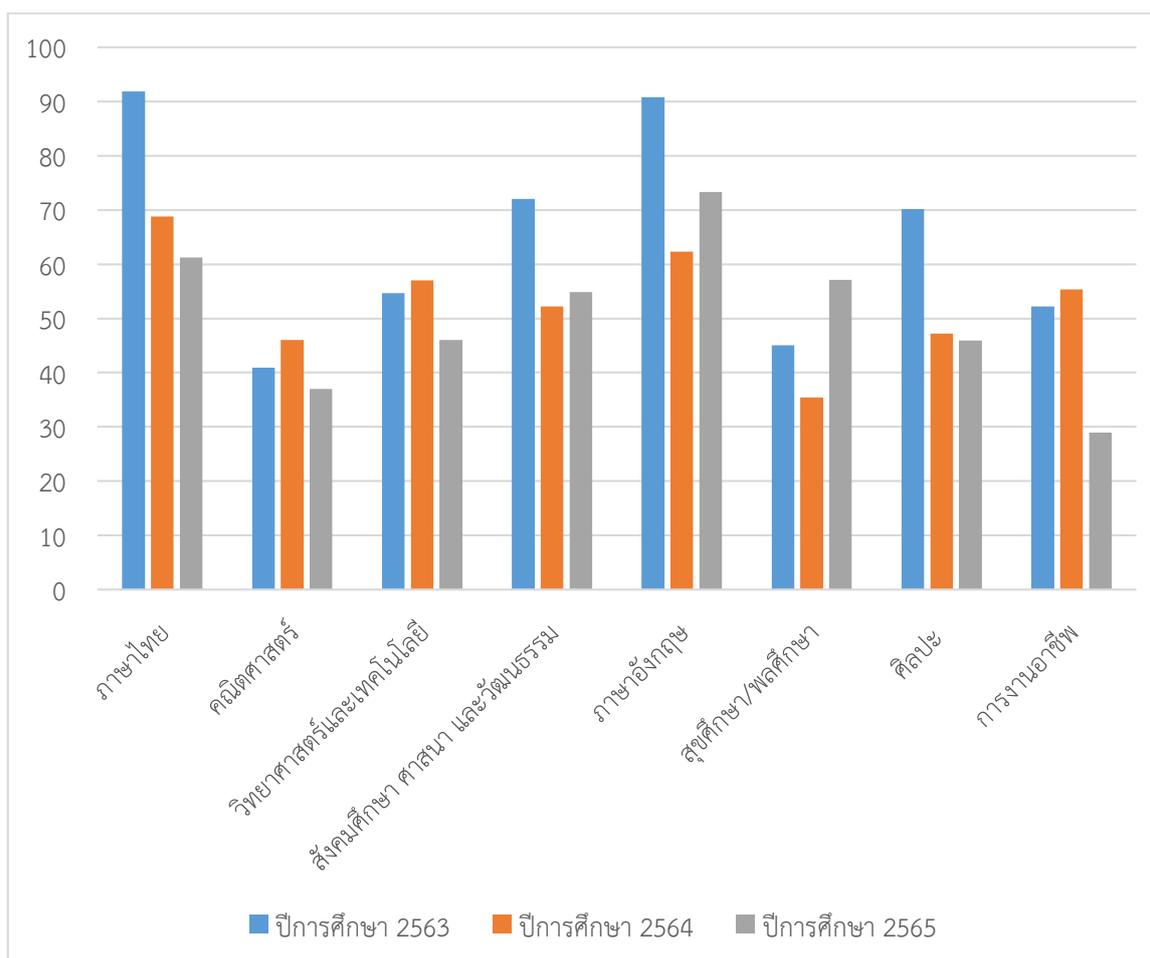
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา
3. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาครัฐเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

### 4. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

#### 4.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565

| กลุ่มสาระการเรียนรู้         | ปี 2563      | ปี 2564      | ปี 2565      |
|------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| ภาษาไทย                      | 91.81        | 68.82        | 61.27        |
| คณิตศาสตร์                   | 40.96        | 46.03        | 37.00        |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี      | 54.61        | 57.01        | 46.07        |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 72.01        | 52.25        | 54.90        |
| ภาษาอังกฤษ                   | 90.78        | 62.35        | 73.28        |
| สุขศึกษา/พลศึกษา             | 45.05        | 35.39        | 57.10        |
| ศิลปะ                        | 70.15        | 47.25        | 45.93        |
| การงานอาชีพ                  | 52.22        | 55.33        | 28.92        |
| <b>รวม</b>                   | <b>64.70</b> | <b>53.05</b> | <b>50.55</b> |

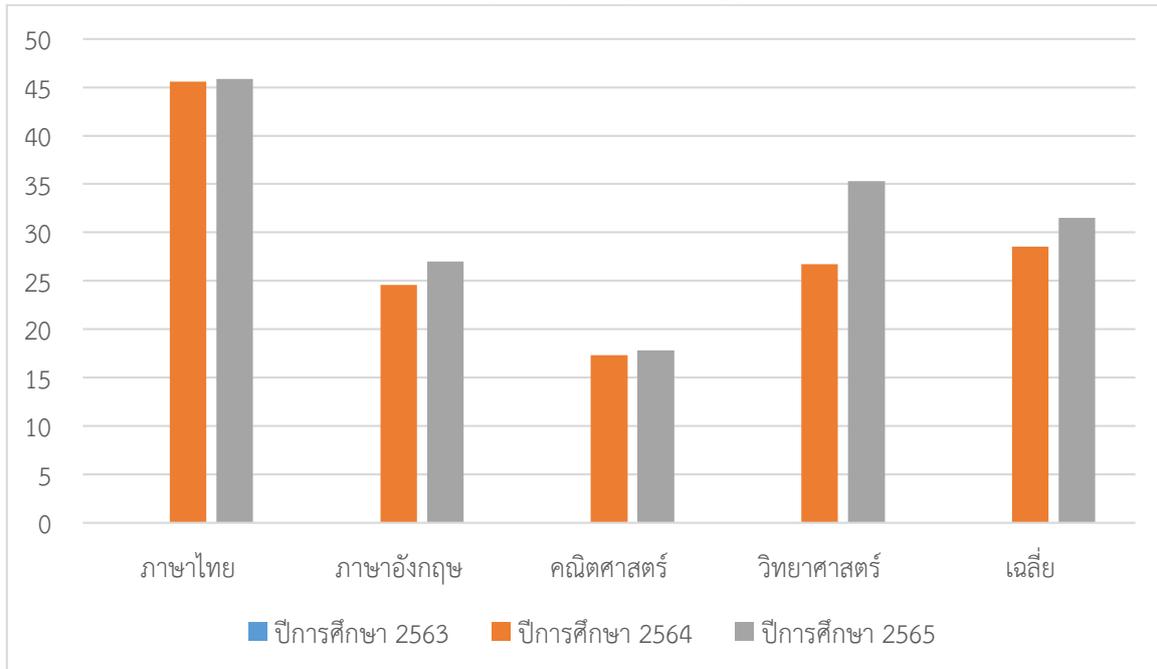


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET) ประจำปีการศึกษา 2563 - 2565

ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565

| ปีการศึกษา | ภาษาไทย | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | คะแนนเฉลี่ย |
|------------|---------|------------|------------|-------------|-------------|
| 2563       | 0.00    | 0.00       | 0.00       | 0.00        | 0.00        |
| 2564       | 45.56   | 24.55      | 17.30      | 26.71       | 28.53       |
| 2565       | 45.84   | 26.98      | 17.81      | 35.31       | 31.49       |

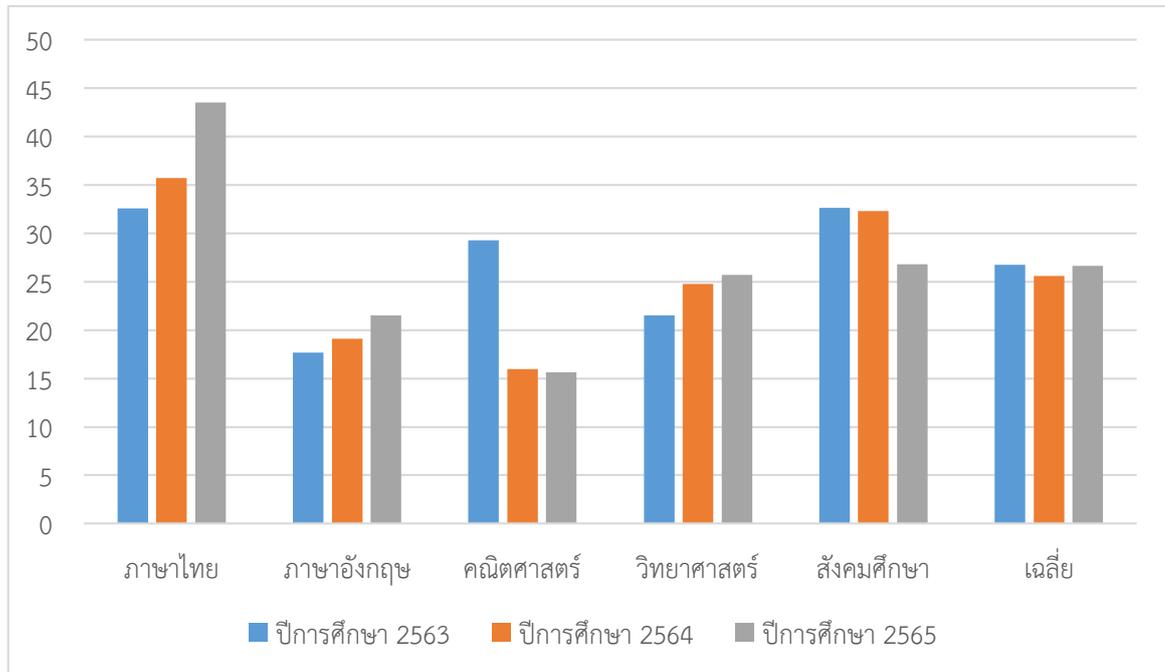
ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ระดับโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2563 - 2565



ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565

| ปีการศึกษา | ภาษาไทย | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา | คะแนนเฉลี่ย |
|------------|---------|------------|------------|-------------|------------|-------------|
| 2563       | 32.58   | 17.66      | 29.28      | 21.50       | 32.65      | 26.73       |
| 2564       | 35.70   | 19.13      | 15.97      | 24.78       | 32.28      | 25.57       |
| 2565       | 43.52   | 21.54      | 15.63      | 25.72       | 26.83      | 26.65       |

ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ระดับโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2563 - 2565



## 4.2 ผลการดำเนินงานจากการรายงานผลการประเมินตนเอง Self - Assessment Report

ปีการศึกษา 2564 - 2565

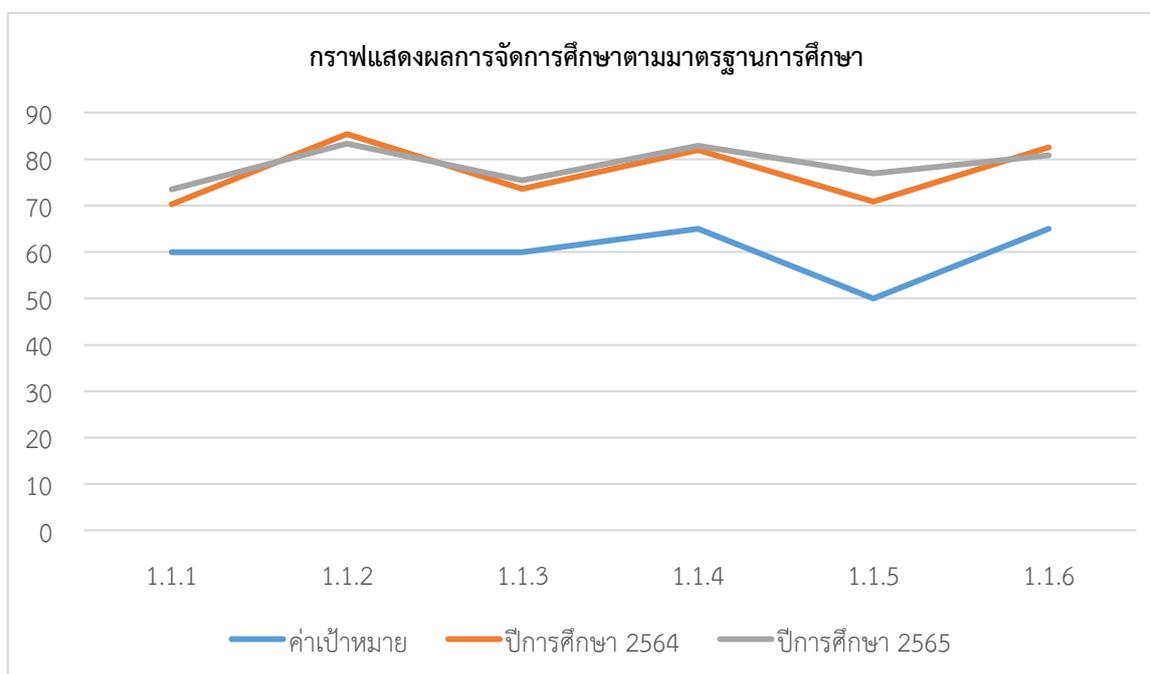
เกณฑ์ในการตัดสินคุณภาพ มี 5 ระดับ ได้แก่

1) ระดับกำลังพัฒนา 2) ระดับปานกลาง 3) ระดับดี 4) ระดับดีเลิศ 5) ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี

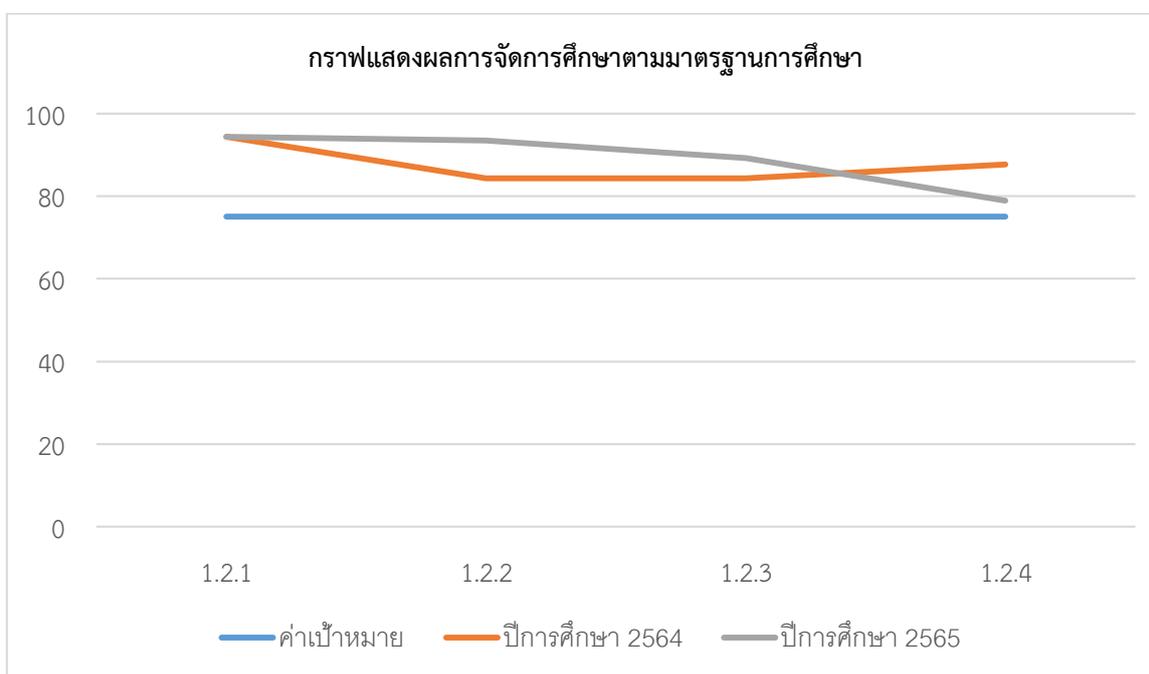
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี

| มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน   |             |                    |                    |
|--|-------------|--------------------|--------------------|
| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้  | ค่าเป้าหมาย | ปีการศึกษา<br>2564 | ปีการศึกษา<br>2565 |
| 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ                          | 60          | 70.22              | 73.52              |
| 1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา | 60          | 85.39              | 83.33              |
| 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม   | 60          | 73.59              | 75.49              |
| 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร                                | 65          | 82.02              | 82.84              |
| 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  | 50          | 70.79              | 76.96              |
| 1.1.6 มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                  | 65          | 82.58              | 80.88              |
| <b>เฉลี่ย</b>  | -           | <b>77.43</b>       | <b>78.83</b>       |



## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

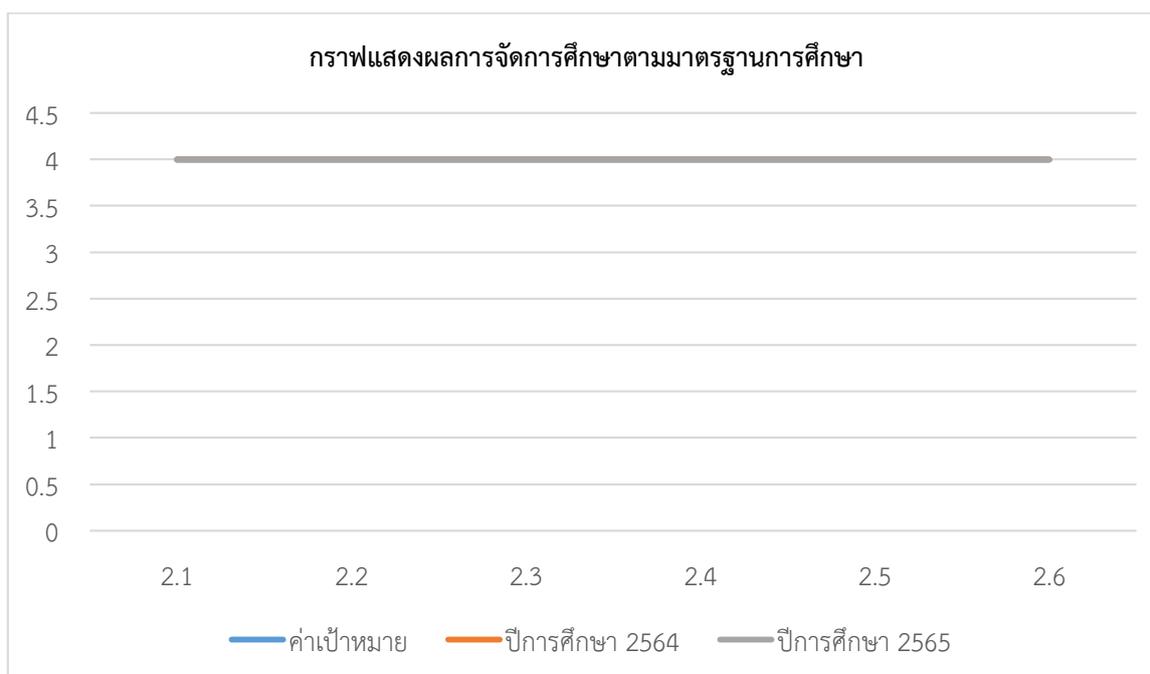
| มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน            |             |                 |                 |
|---|-------------|-----------------|-----------------|
| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้   | ค่าเป้าหมาย | ปีการศึกษา 2564 | ปีการศึกษา 2565 |
| 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด     | 75          | 94.38           | 94.38           |
| 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย                   | 75          | 84.27           | 93.52           |
| 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย | 75          | 84.27           | 89.22           |
| 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                         | 75          | 87.64           | 78.92           |
| เฉลี่ย  | -           | 87.64           | 89.01           |



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน : ระดับดี

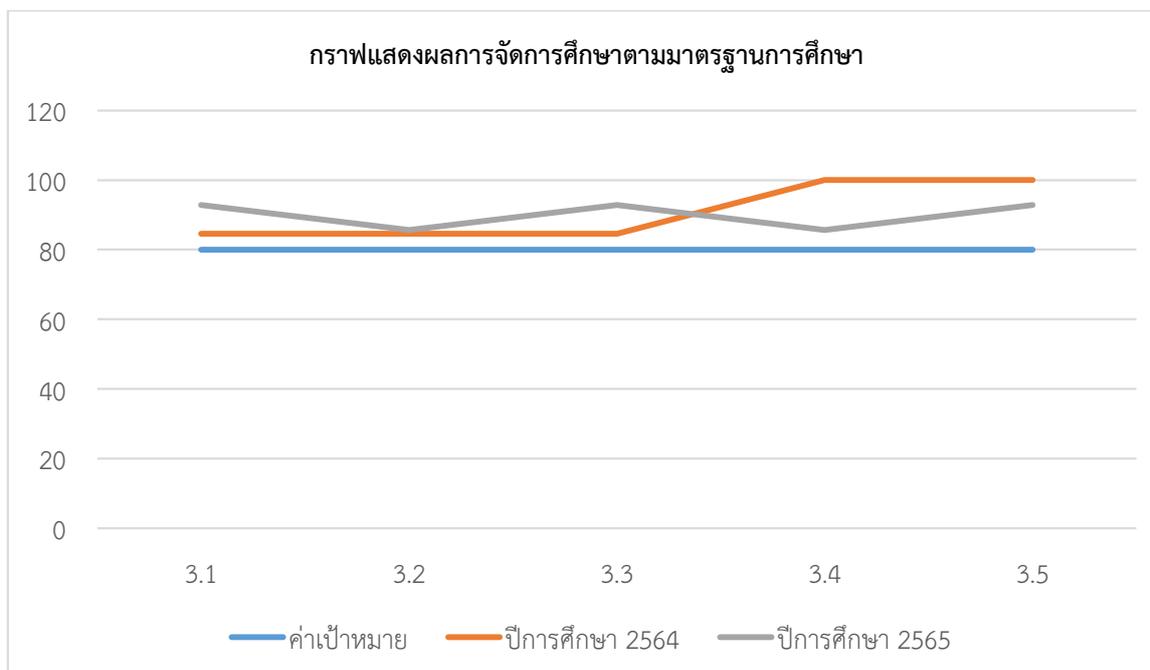
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา                                  |             |                 |                 |
|--|-------------|-----------------|-----------------|
| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้  | ค่าเป้าหมาย | ปีการศึกษา 2564 | ปีการศึกษา 2565 |
| 2.1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน                                 | 4           | 4               | 4               |
| 2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  | 4           | 4               | 4               |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | 4           | 4               | 4               |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ   | 4           | 4               | 4               |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ                 | 4           | 4               | 4               |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                  | 4           | 4               | 4               |



### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน : ระดับยอดเยี่ยม

| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                         |             |                 |                 |
|---|-------------|-----------------|-----------------|
| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้   | ค่าเป้าหมาย | ปีการศึกษา 2564 | ปีการศึกษา 2565 |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | 80          | 84.62           | 92.86           |
| 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                      | 80          | 84.62           | 85.71           |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก   | 80          | 84.62           | 92.86           |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                        | 80          | 100             | 85.71           |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 80          | 100             | 92.86           |
| <b>เฉลี่ย</b>   | -           | <b>90.77</b>    | <b>90.00</b>    |



## ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570**

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2561 บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 30 กันยายน 2565 ส่งผลให้กรอบระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เริ่มต้น ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ซึ่งเป็นระยะ 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ

ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ 5 ปี ถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมา ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัย และเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองค์ภาพพต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึงการยกร่างแผน

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 15 ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังเป็นช่วงเวลาที่มีความโน้มเอียงของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้นการเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิ

รัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

1. **หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน **บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร** โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคมและทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้อยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้ต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาระบบอุปถัมภ์ที่ฝัง

2. **การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว”** โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย 1) **การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด”** ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว 2) **การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง”** ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ 3) **การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน”** ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3. **เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ** โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “**ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง**” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความ เป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. **การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว** โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและ ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

## วัตถุประสงค์

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจากเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันที่ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

**3.1.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม** มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

**3.1.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่** มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

**3.1.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม** มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

**3.1.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน** มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

**3.1.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่** มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

## หมวดหมู่การพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมู่ทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

### 3.2.1 มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของ

ภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม

ดิจิทัลของอาเซียน

### 3.2.2 มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

เหมาะสม

### 3.2.3 มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

### 3.2.4 มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ความเชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนากับเป้าหมายหลักแสดงไว้ในแผนภาพที่ 3.1 โดยหมวดหมู่การพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนาตั้งแต่ในระดับต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ และสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมวดหมู่แต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ นอกจากนี้การพัฒนาภายใต้แต่ละหมวดหมู่ไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มีการสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

**ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์** ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจ ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 7 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
5. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
6. ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
7. ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

## แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 -2579

### วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
2. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

### ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ประกอบ 6 ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

### เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

- 1) คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
- 2) กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
- 3) มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
- 4) คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5) ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

**วิสัยทัศน์**

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น 2 เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิต

“มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง

“สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

**พันธกิจ**

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล

**ยุทธศาสตร์**

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2565**

**พันธกิจ**

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกระดับทุกประเภทอย่างทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิต ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล

**ยุทธศาสตร์**

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ตามศักยภาพและโอกาสของพื้นที่
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
4. เสริมสร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เสมอภาคและเท่าเทียม
5. สร้างสำนึกรักสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษาดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล

## เป้าประสงค์

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในชีวิต
2. กำลังคนมีคุณภาพ สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงที่มีคุณภาพ เสมอภาคและเท่าเทียม
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีหลักธรรมาภิบาลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ปรับวิสัยทัศน์ พัฒนาพลเมืองให้เข้มแข็ง ด้วยแผนยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563-2565) ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในช่วงแรก (พ.ศ. 2561-2565)

ทิศทางของกระทรวงศึกษาธิการ ในระยะ 3 ปีข้างหน้า กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ที่ให้น้ำหนักจากการใช้ประโยชน์จากโอกาสภายนอก เพื่อมาลดจุดอ่อนภายในกระทรวงศึกษาธิการ เน้นไปที่ การวางระบบบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัวในการทำงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ระดับจังหวัด และระดับภาคภูมิศาสตร์ เพื่อให้สามารถบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

**วิสัยทัศน์** “กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

## พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

## ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

### ส่วนที่ 3

#### วิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนสาธิตวิทยา

โรงเรียนสาธิตวิทยา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งมี 4 ประเด็น ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดี หรือข้อเด่นที่จะทำให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์
2. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อย หรือจุดที่ควรพัฒนาส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์
3. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นโอกาส เอื้ออำนวยหรือสนับสนุนหน่วยงานให้ประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์
4. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats :T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่ประสบผลสำเร็จหรือยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

#### รูปแบบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) เป็นการวิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) โดยพิจารณาถึงแนวโน้มของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคงอยู่และการขยายตัวของภารกิจสถานศึกษา มีทั้งปัจจัยที่เป็นโอกาสและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ ซึ่งไม่สามารถควบคุมได้ หรือควบคุมได้ในระยะสั้น ๆ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทางการศึกษาสามารถใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียกว่า STEP หรือ C-PEST ซึ่งมีปัจจัยที่ต้องนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

แบบที่ 1 แบบ STEP คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่นำปัจจัย 4 ด้านที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ มาวิเคราะห์ ได้แก่

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – cultural Factors : S) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องโครงสร้างประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ความเชื่อ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี แนวคิด อนุรักษ์ คุณภาพชีวิต การอนามัย สภาพกระแสสังคมและชุมชน ที่ล้อมรอบสถานศึกษา ความต้องการของประชาชน ปัญหาของสังคม เครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาภาครัฐ ฯลฯ
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการบริหาร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องสภาพและแนวโน้มเศรษฐกิจ สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย และการลงทุนต่าง ๆ ฯลฯ
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ มาตรฐานการศึกษา

หลักสูตร นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสถานศึกษาต้นสังกัด กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา ฯลฯ

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) เป็นการวิเคราะห์ถึงแนวโน้มของตัวแปรปัจจัย ที่เป็นจุดแข็ง(Strengths :S) และจุดอ่อน (Weaknesses :W) ที่สถานศึกษา สามารถควบคุม/บริหารจัดการได้และมีอิทธิพลโดยตรง ที่แสดงถึงศักยภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการกำหนด กลยุทธ์ของสถานศึกษา จะนิยมใช้ประเด็นสำคัญมาวิเคราะห์ ที่เรียกว่า 2S 4M มีรายละเอียดดังนี้

แบบ 2S 4M คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโดยนำปัจจัย 6 ด้าน มาวิเคราะห์ ประกอบด้วย

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องโครงสร้าง การบริหารจัดการสถานศึกษา โครงสร้างการแบ่งหน้าที่ทำงาน ระบบงาน นโยบาย ฯลฯ

2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service : S2) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพของการให้บริการ คุณภาพนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ

3. ด้านบุคลากร (Man : M1) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับปริมาณคุณภาพ ความเพียงพอของบุคลากร การพัฒนาบุคลากร ขวัญกำลังใจ ความก้าวหน้า ความรู้ความสามารถและทักษะของบุคลากร ฯลฯ

4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องความเพียงพอของงบประมาณ แผนการบริหารงบประมาณ ประสิทธิภาพการใช้จ่ายเงิน ความประหยัด ความคุ้มค่า ความคล่องตัวในการเบิกจ่าย ฯลฯ

5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องความเพียงพอของสื่อวัสดุ ครุภัณฑ์ คุณภาพของสื่อ การใช้และการบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องระบบการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมของบุคลากร การกระจายอำนาจ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร การประชาสัมพันธ์ การระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน ฯลฯ

### การศึกษาสถานภาพของหน่วยงาน

จากสภาพทั่วไป โรงเรียนสาธิตวิทย์ฯ ให้ความสำคัญต่อความต้องการและความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย ดังนี้

1.1 ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) หมายถึง ผู้ที่ได้รับผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการดำเนินงานการจัดการศึกษา เช่น ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนในท้องถิ่น รวมถึงผู้รับบริการคือ นักเรียน

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อทราบบริบทของโรงเรียน เมื่อประเมินปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่เข้ามากระทบแล้วนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง รวมถึงทำให้บุคลากรทุกระดับได้รับรู้และตระหนักร่วมกันถึงปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อทำให้เกิดความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาาร่วมกันเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis) โดยการวิเคราะห์แบบ  
แบบ 2S 4M Model

| จุดแข็ง (Strengths)   | จุดอ่อน (Weaknesses)  |
|---|---|
| <b>1. ด้านโครงสร้าง นโยบาย (S1 : Structure &amp; Policy)</b>  |   |
| <p>1. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาเนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกและภายในด้วยเทคนิค SWOT Analysis ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของสถานศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์เป้าหมาย และบริบทของสถานศึกษา มีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ และมีส่วนร่วม</p> <p>3. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพเนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัดและหลักการกระจายอำนาจรวมทั้งมีคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</p> <p>4. มีการแบ่งสายงานการบริหารอย่างชัดเจนและมีการมอบหมายงานตามระดับชั้นและเป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>5. มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ที่ให้ความร่วมมือในการวางแผนจัดการด้านการศึกษาแก่โรงเรียน</p> <p>6. มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกเพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง</p> | <p>1. โครงการต่าง ๆ ที่หน่วยงานระดับสูงจัดขึ้น ทำให้ผู้บริหาร คณะครู และผู้รับผิดชอบต้องรายงานหรือกรอกข้อมูล หรือไปร่วมประชุมอบรมบ่อย ๆ ทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน</p> <p>2. การกระจายอำนาจ ยังไม่ถึงโรงเรียนอย่างแท้จริง ทำให้โรงเรียนต้องปฏิบัติงานตอบสนองหน่วยงานระดับสูง จำนวนมาก</p> <p>3. นโยบายการห้ามไม่ให้นักเรียน ติด 0 ร มส. ทำให้นักเรียนขาดคุณภาพ การจัดการการสอนของครูมีคุณภาพลดลง</p> <p>4. นโยบายการห้ามลงโทษนักเรียน เป็นการเอื้อให้นักเรียนกระทำผิดซ้ำบ่อย ๆ และเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน</p> |
| <b>2. ปัจจัยทางด้านผลผลิตและการบริการ (Service : S2)</b>  |   |
| <p>1. โรงเรียนมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>2. ครูมีความรู้ใหม่ๆที่หลากหลายเช่น ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ทำให้นักเรียนมีสื่อใหม่ๆรวมทั้งสื่อที่น่าสนใจจากคอมพิวเตอร์ทุกรายวิชา</p> <p>3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชนรวมทั้งสถานที่ต่าง ๆ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง</p>   | <p>1. นักเรียนบางส่วน ขาดความสนใจ ขาดการเรียนรู้ใฝ่เรียน</p> <p>2. นักเรียนบางส่วนยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ทำให้มีปัญหาต่อการเรียนการสอน</p> <p>3. นักเรียนประมาณร้อยละ 30 ขาดความรับผิดชอบ มาสายเป็นประจำ และผู้ปกครองไม่สนใจต่อบุตรหลานทำให้ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>4. บุคลากรบางคนยังมีความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ ทำให้มีสื่อที่ใช้บ่อย</p>  |

| จุดแข็ง (Strengths)   | จุดอ่อน (Weaknesses)  |
|---|---|
| <p>4. นักเรียนได้รับความรู้ด้านต่าง ๆ จากวิทยากรในชุมชน และจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น อบต. อนามัย สถานีตำรวจ</p> <p>5. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตดี มีความสามารถทั้งด้าน กีฬาและวิชาชีพ จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทุกรูปแบบ เช่น กีฬา กิจกรรมด้านยาเสพติด รูปแบบการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ ซึ่ง ดำเนินการโดยโรงเรียนและชุมชน</p>   | <p>ส่งผลให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ เท่าที่ควร</p> <p>5. บุคลากรบางกลุ่มสาระ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานและภาษาต่างประเทศ ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าร้อยละ 60 ได้</p> |
| <b>3. ปัจจัยทางด้านบุคลากร (Man : M1)</b>   |   |
| <p>1. บุคลากรส่วนมากจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากบุคลากรทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถ เหมาะสม มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน/มาตรฐานวิชาชีพที่ รับผิดชอบ รวมถึงได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ฯลฯ</p> <p>2. บุคลากรส่วนใหญ่ในสถานศึกษามีค่านิยมในการทำงาน “มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้” เนื่องจากมี กระบวนการจัดทำค่านิยมแบบมีส่วนร่วม ฯลฯ</p> <p>3. บุคลากรส่วนใหญ่ในสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยน วัฒนธรรมในการทำงาน “เป็นทีม” เนื่องจากมีกระบวนการ ส่งเสริมและพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. ครูมีคุณภาพเพราะสามารถสอนได้หลายวิชา มีขวัญและ กำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน และมีการเสียสละเวลาเช่น การประชุมหรือทำงานในวันหยุดราชการ</p> | <p>1. มีครูชายเพียง 1 คน ทำให้มีผลต่อการ พัฒนางานหรือการควบคุมความประพฤติ นักเรียน</p> <p>2. บุคลากรบางคนยังไม่มีองค์ความรู้ใน บทบาทหน้าที่ต่องานพิเศษของตนเอง</p>  |
| <b>4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)</b>  |   |
| <p>1. หน่วยงานต้นสังกัดได้แก่ สพม.พระนครศรีอยุธยา ได้ มอบงบประมาณให้แก่โรงเรียนในการพัฒนาอาคารสถานที่ รวมถึงวัสดุอุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. สมาคมศิษย์เก่ารวมถึงบุคคลในชุมชนบางกลุ่ม วัด และผู้มีอุปการะคุณ มีส่วนช่วยสนับสนุนงบประมาณ อย่างต่อเนื่อง</p>  | <p>โรงเรียนได้รับงบประมาณจากรัฐบาลน้อย รวมทั้งบุคคลในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนยากจน จึงทำให้โรงเรียนไม่มีแหล่งระดมทุนทำให้การ พัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เป็นไปได้ยาก</p>  |
| <b>5. ปัจจัยทางด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)</b>   |   |

| จุดแข็ง (Strengths)   | จุดอ่อน (Weaknesses)  |
|---|---|
| <p>1. สถานศึกษามีระบบการติดต่อสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับครูครบทุกห้องเรียน ส่วนนักเรียน มีคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง รวมทั้งมีสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนอย่างเพียงพอ ได้แก่ ทีวีไม่น้อยกว่า 5 เครื่อง อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและสัญญาณเน็ต 3 คู่สาย มีโปรเจคเตอร์ในบางห้องเรียน</p> <p>2. สถานศึกษามีสถานที่ที่สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการอนุรักษ์สายน้ำ แก่นักเรียน ชมชนบุคคลทั่วไปรวมทั้งหน่วยงานภาครัฐต่าง ๆ</p> | <p>1. โรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตแต่ความแรงและความเร็วยังไม่เพียงพอ และยังมีไม่ครบทุกห้องเรียน</p> <p>2. แหล่งเรียนรู้มีจำนวนมากแต่ยังใช้ประโยชน์ต่อแหล่งเรียนที่มีอยู่น้อยเกินไป</p>                                      |
| <b>6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)</b>   |   |
| <p>1. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เพราะมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา มีการวางแผนงานที่เป็นระบบ มีวิสัยทัศน์ที่ดี มีความยืดหยุ่น มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการทำงานเป็นระยะ</p> <p>2. มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความร่วมมือในการวางแผนจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง</p> <p>มีการประชุมคณะกรรมการบริหารและประชุมบุคลากรในโรงเรียน เดือนละครั้ง</p>  | <p>1. การประชุม การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ยังขาดความต่อเนื่อง เพราะภาระงานมีมาก การประสานงาน การมอบหมายงานภายใน ยังไม่เป็นระบบ ขาดทีมงาน และกระบวนการกลุ่ม</p> <p>2. ขาดการนิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่อง</p> |

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis) โดยการวิเคราะห์แบบ STEP คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่นำปัจจัย 4 ด้านที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ มาวิเคราะห์ ได้แก่

| โอกาส (Opportunities)  | อุปสรรค (Threats)   |
|--|---|
| <b>1. ปัจจัยทางด้านสังคม วัฒนธรรม (S : Socio - cultural Factors)</b>   |   |
| <p>1. ผู้ปกครองเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้ส่งบุตรหลานเข้าเรียน เพื่อมุ่งหวังให้ลูกหลานมีงานทำ และช่วยเหลือตนเองได้ เนื่องจากมีแหล่งโรงงานอุตสาหกรรมอยู่ใกล้สถานศึกษา</p> <p>2. มีแหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการและมีภูมิปัญญาท้องถิ่นใกล้โรงเรียนทำให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์</p> <p>3. ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ในการออกกำลังกายและจัดงานเลี้ยงต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน</p> | <p>1. แนวโน้มสภาพครอบครัวแบบขยายลดลง ผู้ปกครองมุ่งเรื่องทำมาหากิน ทิ้งบุตรหลานอยู่เพียงลำพังหลัง และไม่มีเวลาบุตรหลานของตน ทำให้นักเรียนติดโทรศัพท์ เล่นเกม มีปัญหาเสพติดเพศศึกษาและทำให้นักเรียนหลายคนมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ ฯลฯ</p> <p>2. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลงและบุคคลภายนอกบางคนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อโรงเรียน ทำให้มีนักเรียนมาเข้าเรียนน้อยลง</p> |

| โอกาส (Opportunities)   | อุปสรรค (Threats)   |
|---|---|
| <p>4. ชุมชนผู้นำท้องถิ่นและศิษย์เก่าฯเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาจึงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาศึกษา</p>   | <p>3. โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ มีการขยายโอกาสการศึกษาในระดับ ม.ต้นและม.ปลายโดยการช่วยเหลืองบประมาณทุกรูปแบบแก่ผู้ปกครอง ส่งผลให้โรงเรียนมีนักเรียนมาเข้าเรียนน้อยลง</p> <p>4. ผู้ปกครองส่วนมากมีความเชื่อว่า โรงเรียนในเมืองให้การศึกษาดีกว่าโรงเรียนในชนบทและสภาพของการคมนาคมที่สะดวก ทำให้นักเรียนไปเรียนในเมืองมากขึ้น</p> <p>5. การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ยังมีน้อยเพราะคณะครูไม่เห็นความสำคัญ</p>           |
| <b>2.ด้านเทคโนโลยี (T : Technological Factors)</b>  |   |
| <p>1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบหลากหลายและผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ ประกอบกับรัฐได้สนับสนุนอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทำให้การใช้งานด้านเทคโนโลยีสะดวกและรวดเร็วขึ้น</p> <p>2. มีแหล่งนวัตกรรมภายในชุมชน ทำให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น การเพาะพันธุ์ปลา ปู การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การทำทองรูปพรรณ การซ่อมรถจักรยานยนต์ และเครื่องใช้ไฟฟ้า ทำให้เกิดแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนด้านเทคโนโลยี</p> | <p>1. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วทำให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีไม่เป็นและไม่ถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนเรียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ตื่นสายไปโรงเรียนไม่ทัน และไม่ไปโรงเรียน ฯลฯ</p> <p>2. ผู้ปกครองส่วนมากมีความยากจนและระบบการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตที่ยังเข้าไม่ถึงทำให้บ้านของนักเรียนส่วนมากไม่มีคอมพิวเตอร์ในการใช้เพื่อการศึกษา</p>  |
| <b>3.ด้านเศรษฐกิจ (E : Economic Factors)</b>  |   |
| <p>1. การขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้มีโรงงานอุตสาหกรรมอยู่ใกล้โรงเรียนหลายโรงงานส่งผลทำให้เกิดอาชีพ เกิดรายได้ แก่ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนในช่วงปิดภาคเรียน</p> <p>2. รัฐบาลตระหนักถึงประโยชน์ของการศึกษาจึงจัดเงินเพิ่มให้ตามโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ โครงการคืนครูให้นักเรียน โครงการโรงเรียนในฝัน โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ฯลฯ ทำให้นักเรียนมีโอกาสในการเรียนเพิ่มมากขึ้น</p>  | <p>1. รายได้เฉลี่ยของประชากรอยู่ในเกณฑ์ค่าแรงงานขั้นต่ำ 300 บาท/วัน เป็นจำนวนมาก ส่วนผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมก็มีรายได้ไม่แน่นอน และผู้ปกครองบางคนมีหนี้สินมาก ส่งผลให้นักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา</p> <p>2. ชุมชนยังพึ่งตนเองไม่ได้ทางด้านเศรษฐกิจรวมทั้งปัญหาค่าครองชีพต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียน ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ และโรงเรียนไม่มีแหล่งเงินทุนจากผู้ปกครองมาสนับสนุนการศึกษา ฯลฯ</p> |

| โอกาส (Opportunities)   | อุปสรรค (Threats)   |
|---|---|
| <b>4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P : Political and legal Factors)</b>  |   |
| 1. นโยบายของรัฐบาลในการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ มุ่งเน้นนักเรียนให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่งผลผู้เรียนมีการศึกยภาพสูงขึ้น<br>2. การจัดการศึกษาพื้นฐาน 12 ปีโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ทำให้ผู้ปกครองมีโอกาสส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนมากขึ้น<br>3. จากการที่สถานศึกษามีการประเมินตนเองและมีการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดและ สมศ.กระตุ้นให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้มาตรฐานส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น ฯลฯ | 1. นโยบายให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียน ทำให้นักเรียนที่ท้องในวัยเรียนและการห้ามไม่ให้โรงเรียนไล่เด็กที่กระทำผิดออก ส่งผลให้เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีแก่นักเรียนคนอื่น ปกครองยาก<br>2. การรายงานผลต่าง ๆ ที่โรงเรียนต้องกระทำส่งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น มีจำนวนมากและต้องทำอย่างรีบด่วน ทำให้ครูต้องละทิ้งการสอน และมักจะล่าช้าจนทำให้เสียเวลา |

#### สรุปผลจากการวิเคราะห์ SWOT

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน (SWOT) พบว่าโรงเรียนสาคลีวิทยา มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา แต่สภาพแวดล้อมภายในในด้านการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนยังมีจุดอ่อนเป็นจำนวนมาก ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องเร่งพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีศักยภาพภายใต้จุดอ่อนที่สำคัญ แต่โรงเรียนยังมีปัจจัยภายในบางส่วนที่เป็นจุดแข็งได้แก่ ความร่วมมือของบุคลากรทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน ที่จะพัฒนาโรงเรียนให้มีศักยภาพในทุก ๆ ด้าน ต่อไป

## ทิศทางของโรงเรียนสาธิตวิทยา

### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนสาธิตวิทยา เป็นองค์กรคุณภาพ ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักสิ่งแวดลอม บนพื้นฐานของความเป็นไทย มุ่งมั่นเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล”

### ความหมาย

“องค์กรคุณภาพ” หมายถึง โรงเรียนที่ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ บริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัยทางด้านอาคารสถานที่ มีบุคลากรเพียงพอต่อการดูแลนักเรียน และมีความโปร่งใสด้านงบประมาณสามารถตรวจสอบได้

“ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง” หมายถึง การพัฒนาความสามารถและทักษะต่างๆ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน โดยยึดหลักความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี เพื่อให้สามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

“รักสิ่งแวดลอม” หมายถึง การสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนในการเรียนรู้ ดูแล รักษาปกป้อง และฟื้นฟูสิ่งแวดลอม โดยมีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด

“ความเป็นไทย” หมายถึง ลักษณะเฉพาะที่แสดงถึงความเป็นคนไทย ทั้งทางด้านวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต ทศนคติ ค่านิยม และการแสดงออกต่างๆ ที่เป็นลักษณะเฉพาะของคนไทย

“มาตรฐานสากล” หมายถึง โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลโรงเรียนคุณภาพ (ScQA) รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)

### พันธกิจ

1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. พัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพครู
5. พัฒนาคูณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและสากล
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลก
7. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดลอม และแหล่งเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดลอม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
8. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้
9. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

### เป้าประสงค์ภายในปี 2570

1. มีหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ และเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและสากล รวมทั้งมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลก

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานทางวิชาชีพครู
4. มีแผนพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาที่มีมาตรฐาน และหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. สถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ให้ความปลอดภัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้
7. มีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

### อัตลักษณ์ผู้เรียน

ลูกสาคลี คิดเป็น เน้นทำดี ตามวิถีพอเพียง

### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สถานศึกษาพอเพียง

### ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ในการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนสาคลีวิทยายภายในปี 2570

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สู่เอกลักษณ์ของความพอเพียงสู่

โรงเรียนมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์

1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. พัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและสากล
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลก

พันธกิจ

1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. พัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและสากล

- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลก

#### เป้าประสงค์

- มีหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนมีคุณภาพ และเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและสากล รวมทั้งมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลก

#### ตัวชี้วัด

- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ร้อยละของผู้เรียนที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมเหมาะสมตามวัย
- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต ดำรงชีวิตแบบพอเพียงและมีทักษะการทำงานได้เหมาะสมกับวัย
- ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามค่านิยมของคนไทย 12 ประการและมีความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย
- ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกและนิสัยรักสิ่งแวดล้อม
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์และสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3
- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีโครงการในทุกระดับชั้นเรียน
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมาตรฐานสากล
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### กลยุทธ์

พัฒนาศักยภาพครูให้เป็นครูมืออาชีพ

#### พันธกิจ

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพครู

#### เป้าประสงค์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานทางวิชาชีพครู

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการ PLC และนำกระบวนการ PLC มาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานวิจัยด้านการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน
7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
8. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับ NT, O-NET, PISA
9. ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่อง ชมเชย หรือมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึก มีนิสัย และเป็นแบบอย่างในการรักษาสีงแวดล้อม
11. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการเรียนการสอน
12. ร้อยละของครูที่มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

#### กลยุทธ์

พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน

#### พันธกิจ

พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน

#### เป้าประสงค์

มีแผนพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาที่มีมาตรฐาน และหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

### ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
3. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
5. สถานศึกษามีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพ

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สู่เอกลักษณ์ของความพอเพียงสู่โรงเรียน

### มาตรฐานสากล

#### กลยุทธ์

1. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้

#### พันธกิจ

1. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้

#### เป้าประสงค์

1. สถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้

#### ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องต่อเศรษฐกิจพอเพียง
2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
4. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

### กลยุทธ์

สร้างเครือข่ายและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

#### พันธกิจ

สร้างเครือข่ายและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

#### เป้าประสงค์

มีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

#### ตัวชี้วัด

สถานศึกษามีการบริหารจัดการเน้นการบูรณาการการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

การกำหนดยุทธศาสตร์สู่เป้าประสงค์

| ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์  | พันธกิจ   | เป้าประสงค์  |
|---|---|--|
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b>   |   |  |
| 1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน<br>2. พัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21<br>3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและสากล<br>4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลก | 1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน<br>2. พัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21<br>3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและสากล<br>4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลก | 1. มีหลักสูตร และการสอนที่สอดคล้องต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21<br>2. ผู้เรียนมีคุณภาพ และเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและสากล รวมทั้งมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลก |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>  |   |  |
| พัฒนาศักยภาพครูให้เป็นครูมืออาชีพ   | พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพครู  | ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานทางวิชาชีพครู   |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา</b>  |   |  |
| พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน   | พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน   | มีแผนพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาที่มีมาตรฐาน และหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21   |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สู่เอกลักษณ์ของความพอเพียงสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>   |   |  |
| 1. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้   | 1. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้   | 1. สถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้  |

| ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์  | พันธกิจ   | เป้าประสงค์  |
|---|---|--|
| 2. จัดทำวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้                | 2. จัดทำวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้                | 2. จัดทำวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้                 |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สู่เอกลักษณ์ของความพอเพียง</b>              |   |  |
| สร้างเครือข่ายและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล | สร้างเครือข่ายและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล | มีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล |

### แผนยุทธศาสตร์ สู่กลยุทธ์ความสำเร็จ

| ยุทธศาสตร์หลัก/<br>เป้าประสงค์                             | ยุทธศาสตร์ย่อย/<br>กลยุทธ์  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | เป้าหมาย   |
|--|---|--|--|
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b>              |   |  |  |
| 1. มีหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21 | 1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน<br>2. พัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์และสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>2. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3<br>3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ<br>4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | 1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์และสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>2. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3<br>3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ<br>4. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ |

| ยุทธศาสตร์หลัก/<br>เป้าประสงค์  | ยุทธศาสตร์ย่อย/<br>กลยุทธ์  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | เป้าหมาย   |
|---|---|---|--|
|   |   | 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มี<br>ความสามารถในการสร้าง<br>นวัตกรรม<br>6. ร้อยละของผู้เรียนที่มี<br>ความสามารถในการใช้<br>เทคโนโลยีสารสนเทศและการ<br>สื่อสารได้เหมาะสมกับวัย<br>7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีโครงการ<br>ในทุกระดับชั้นเรียน<br>8. ร้อยละของผู้เรียนที่มี<br>สมรรถนะและทักษะการเรียนรู้<br>ในศตวรรษที่ 21 และ<br>มาตรฐานสากล<br>9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้<br>และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี<br>ต่องานอาชีพ | อภิปรายแลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็นและแก้ปัญหา<br>5. ผู้เรียนร้อยละ 90 มี<br>ความสามารถในการสร้าง<br>นวัตกรรม<br>6. ผู้เรียนร้อยละ 90<br>ความสามารถในการใช้<br>เทคโนโลยีสารสนเทศและ<br>การสื่อสารได้เหมาะสมกับ<br>วัย<br>7. ผู้เรียนร้อยละ 90 มี<br>โครงการในทุกระดับชั้น<br>เรียน<br>8. ผู้เรียนร้อยละ 90 มี<br>สมรรถนะและทักษะการ<br>เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21<br>และมาตรฐานสากล<br>9. ผู้เรียนร้อยละ 90 มี<br>ความรู้และทักษะพื้นฐาน<br>และเจตคติที่ดีต่องาน<br>อาชีพ |
| 2. ผู้เรียนมีคุณภาพ<br>และเป็นคนดี คนเก่ง<br>มีความสุข บน<br>พื้นฐานของความ<br>เป็นไทยและสากล<br>รวมทั้งมีทักษะชีวิต<br>ตามหลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง<br>เป็นพลเมืองดีของ<br>ชาติและพลโลก | 3. พัฒนาคุณภาพ<br>ผู้เรียน ให้เป็นคนดี<br>คนเก่ง มีความสุข<br>บนพื้นฐานของ<br>ความเป็นไทยและ<br>สากล<br>4. ส่งเสริมผู้เรียนให้<br>มีทักษะชีวิตตาม<br>หลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง<br>เป็นพลเมืองดีของ<br>ชาติและพลโลก | 10. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม<br>จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามที่<br>สถานศึกษากำหนด<br>11. ร้อยละของผู้เรียนที่จะอยู่<br>ร่วมกันบนความแตกต่างในสังคม<br>ได้อย่างมีความสุข<br>12. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุข<br>ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม<br>เหมาะสมตามวัย<br>13. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ<br>การดูแลช่วยเหลือตามระบบการ<br>ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน   | 10. ผู้เรียนร้อยละ 90 มี<br>คุณธรรม จริยธรรม และ<br>ค่านิยมที่ดีตามที่<br>สถานศึกษากำหนด<br>11. ผู้เรียนร้อยละ 100 อยู่<br>ร่วมกันบนความแตกต่าง<br>ในสังคมได้อย่างมีความสุข<br>12. ผู้เรียนร้อยละ 90 มี<br>สุขภาวะทางร่างกาย และ<br>จิตสังคมเหมาะสมตามวัย<br>13. ผู้เรียนร้อยละ 100<br>ได้รับการดูแลช่วยเหลือ  |

| ยุทธศาสตร์หลัก/<br>เป้าประสงค์                                  | ยุทธศาสตร์ย่อย/<br>กลยุทธ์        | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | เป้าหมาย   |
|---|-----------------------------------|---|--|
|   |                                   | 14. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต ดำรงชีวิตแบบพอเพียงและมีทักษะการทำงานได้เหมาะสมกับวัย<br>15. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามค่านิยมของคนไทย 12 ประการและมีความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย<br>16. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกและนิสัยรักสิ่งแวดล้อม   | ตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<br>14. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะชีวิต ดำรงชีวิตแบบพอเพียงและมีทักษะการทำงานได้เหมาะสมกับวัย<br>15. ผู้เรียนร้อยละ 100 ปฏิบัติตามค่านิยมของคนไทย 12 ประการและมีความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย<br>16. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีจิตสำนึกและนิสัยรักสิ่งแวดล้อม   |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>  |                                   |   |  |
| 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานทางวิชาชีพครู | พัฒนาศักยภาพครูให้เป็นครูมืออาชีพ | 1. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้<br>2. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>3. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก<br>4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการ PLC และนำกระบวนการ PLC มาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน<br>5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning | 1. ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้<br>2. ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>3. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก<br>4. ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้วยการพัฒนาด้วยกระบวนการ PLC และนำกระบวนการ PLC มาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน<br>5. ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาและจัดการ |

| ยุทธศาสตร์หลัก/<br>เป้าประสงค์                | ยุทธศาสตร์ย่อย/<br>กลยุทธ์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | เป้าหมาย  |
|---|----------------------------|--|---|
|   |                            | <p>6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานวิจัยด้านการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>8. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับ NT, O-NET, PISA</p> <p>9. ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่อง ชมเชย หรือมีผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป</p> <p>10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึก มีนิสัยและเป็นแบบอย่างในการรักษาสีงแวดล้อม</p> <p>11. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการเรียนการสอน</p> <p>12. ร้อยละของครูที่มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐาน</p> | <p>เรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>6. ครูร้อยละ 100 มีผลงานวิจัยด้านการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>7. ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>8. ครูร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับ NT, O-NET, PISA</p> <p>9. ครูร้อยละ 10 ที่ได้รับการยกย่อง ชมเชย หรือมีผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป</p> <p>10. ครูร้อยละ 80 มีจิตสำนึก มีนิสัย และเป็นแบบอย่างในการรักษาสีงแวดล้อม</p> <p>11. ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการเรียนการสอน</p> <p>12. ครูร้อยละ 100 มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐาน</p> |
| ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา |                            |  |   |

| ยุทธศาสตร์หลัก/<br>เป้าประสงค์   | ยุทธศาสตร์ย่อย/<br>กลยุทธ์  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | เป้าหมาย  |
|--|---|--|---|
| 4. แผนพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาที่มีมาตรฐาน และหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร</li> <li>2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล</li> <li>3. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>4. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง</li> <li>5. สถานศึกษามีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพ</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร</li> <li>2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล</li> <li>3. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>4. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในอยู่ใน ระดับดี</li> <li>5. สถานศึกษามีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพ</li> </ol> |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สู่เอกลักษณ์ของความพอเพียง</b>   |   |  |   |
| 5. สถานะที่สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้  | 1. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องต่อเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องต่อเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า 5 แหล่ง</li> <li>2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า 3 แหล่ง</li> <li>3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>   |

| ยุทธศาสตร์หลัก/<br>เป้าประสงค์   | ยุทธศาสตร์ย่อย/<br>กลยุทธ์   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | เป้าหมาย   |
|--|--|--|--|
| 6. จัดหาวัสดุอุปกรณ์<br>สื่อการเรียนการสอน<br>และเทคโนโลยีที่<br>เหมาะสม ทันสมัย<br>ให้เพียงพอต่อการ<br>เรียนรู้                       | 2. จัดหาวัสดุ<br>อุปกรณ์ สื่อการ<br>เรียนการสอนและ<br>เทคโนโลยีที่<br>เหมาะสม ทันสมัย<br>ให้เพียงพอต่อการ<br>เรียนรู้                | 4. สถานศึกษาจัดระบบ<br>เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ<br>สนับสนุนการบริหารจัดการและ<br>การจัดการเรียนรู้<br>5. สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม<br>เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อ<br>การบริหารจัดการศึกษาอย่างมี<br>ประสิทธิภาพ | 4. สถานศึกษาจัดระบบ<br>เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ<br>สนับสนุนการบริหาร<br>จัดการและการจัดการ<br>เรียนรู้<br>5. สถานศึกษามีสื่อ<br>นวัตกรรม เทคโนโลยี และ<br>แหล่งเรียนรู้เพื่อการ<br>บริหารจัดการศึกษาอย่าง<br>มีประสิทธิภาพ |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</b>  |  |  |  |
| มีเครือข่ายและผู้มี<br>ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย<br>ได้เข้ามามีส่วนร่วม<br>ในการจัดและพัฒนา<br>การศึกษา มุ่งสู่<br>โรงเรียนมาตรฐาน<br>สากล | สร้างเครือข่ายและ<br>ส่งเสริมให้ผู้มีส่วน<br>เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี<br>ส่วนร่วมในการ<br>พัฒนาการศึกษา<br>มุ่งสู่โรงเรียน<br>มาตรฐานสากล | สถานศึกษามีการบริหารจัดการ<br>เน้นการบูรณาการการสร้าง<br>เครือข่ายความร่วมมือจากทุก<br>ภาคส่วน   | สถานศึกษามีการบริหาร<br>จัดการเน้นการบูรณาการ<br>การสร้างเครือข่ายความ<br>ร่วมมือจากทุกภาคส่วน   |

## ส่วนที่ 4

### โครงการตามแผนยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียนวางไว้จึงได้กำหนดแผนงานโครงการเพื่อการปฏิบัติ ดังนี้

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ  
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

#### กลยุทธ์

1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. พัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและสากล
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลก

#### พันธกิจ

1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. พัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและสากล
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลก

#### เป้าประสงค์

1. มีหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ และเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและสากล รวมทั้งมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลก

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ร้อยละของผู้เรียนที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมเหมาะสมตามวัย
4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต ดำรงชีวิตแบบพอเพียงและมีทักษะการทำงานได้เหมาะสมกับวัย
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามค่านิยมของคนไทย 12 ประการและมีความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย
7. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกและนิสัยรักสิ่งแวดล้อม
8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์และสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
9. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3
10. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
11. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดิปรายแลกละเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

12. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
  13. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
  14. ร้อยละของผู้เรียนที่มีโครงการในทุกระดับชั้นเรียน
  15. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมาตรฐานสากล
  16. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- มีงาน/ โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ ดังนี้

#### 1. โครงการบริหารจัดการกลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

1. งานรับนักเรียนและปฐมนิเทศ
2. งานทะเบียน วัตถุประสงค์
3. งานแนะแนว ปัจฉิมนิเทศ
4. งานนิทรรศการวิชาการ
5. เปิดโลกวิชาการ (open house)
6. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (SAR)
7. โรงเรียนมัธยมต้นแบบสายอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตในชุมชน

#### 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะนักเรียนในศตวรรษที่ 21
2. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อ่าน เขียน
4. กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ O-net
5. ค่ายพัฒนาวิชาการ

#### 3. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. กิจกรรม นศท.
2. กิจกรรมสถานนักเรียน
3. กิจกรรมจิตอาสา (14 ชม.ปี/คน)
4. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ -เนตรนารี
5. กิจกรรมวันสำคัญ เพื่อเสริมสร้างความเป็นไทย
6. กิจกรรมเด็กดีศรีสากล
8. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
9. กิจกรรม To be number one (รณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา)
10. กิจกรรมทัศนศึกษา
11. กิจกรรมส่งเสริมทักษะกีฬา
12. กิจกรรมส่งเสริมทักษะดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ

#### 4. โครงการสนองนโยบายสพฐ. และ สพม.

1. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
3. กิจกรรมการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

### กลยุทธ์

พัฒนาศักยภาพครูให้เป็นครูมืออาชีพ

### พันธกิจ

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพครู

### เป้าประสงค์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานทางวิชาชีพครู

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
2. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการ PLC และนำ กระบวนการ PLC มาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานวิจัยด้านการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน
7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน
8. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับ NT, O-NET, PISA
9. ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่อง ชมเชย หรือมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึก มีนิสัย และเป็นแบบอย่างในการรักษาส ีงแวดล้อม
11. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการ เรียนการสอน
12. ร้อยละของครูที่มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นไปตาม มาตรฐาน

### มีงาน/ โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคลากร
  1. งานจัดจ้างบุคลากร
  2. สมทบประกันสังคมรายปี
  3. กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร
  4. กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ
  5. รายงานผลการปฏิบัติงานครึ่งปี
  6. กิจกรรมงานสารสนเทศเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ
2. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
  1. กิจกรรมนิเทศภายใน
  2. กิจกรรมผู้อำนวยการพบปะเพื่อนครูในชั้นเรียน
  3. กิจกรรม PLC

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

#### กลยุทธ์

พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน

#### พันธกิจ

พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน

#### เป้าประสงค์

มีแผนพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาที่มีมาตรฐาน และหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

#### ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
3. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
5. สถานศึกษามีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพ

#### มีงาน/ โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ ดังนี้

##### 1. โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ

1. งานการเงิน
2. งานสาธารณูปโภค
3. จัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์-อุปกรณ์สำนักงาน
4. จัดซ่อมวัสดุครุภัณฑ์
5. จัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง
6. งานนโยบายและแผน
7. งานควบคุมภายใน
8. งานระดมทรัพยากร

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สู่เอกลักษณ์ของความพอเพียงสู่โรงเรียน

#### มาตรฐานสากล

#### กลยุทธ์

1. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้

#### พันธกิจ

1. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้

## เป้าประสงค์

1. สถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้

## ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องต่อเศรษฐกิจพอเพียง
2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
4. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มีงาน/ โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ ดังนี้

### 1. โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป

1. งานกิจการนักเรียน
2. งานอนามัยโรงเรียน
3. งานธุรการ
4. งานประชาสัมพันธ์
5. งานโสตทัศนูปกรณ์ และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
6. งานโภชนาการ
7. งานเวรยาม รักษาความปลอดภัยและการขอใช้สถานที่
8. งานต้อนรับ

### 2. โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา

1. งานพัฒนาอาคารสถานที่ (กิจกรรมปรับภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้)
2. กิจกรรมเยาวชนพิทักษ์สายน้ำ

### 3. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

1. กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม
2. กิจกรรมพัฒนางาน ICT และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อหารเรียนรู้

### 4. โครงการอัจฉริยะเกษตร

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

## กลยุทธ์

สร้างเครือข่ายและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มุ่งสู่

โรงเรียนมาตรฐานสากล

## พันธกิจ

สร้างเครือข่ายและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มุ่งสู่

โรงเรียนมาตรฐานสากล

## เป้าประสงค์

มีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

## ตัวชี้วัด

สถานศึกษามีการบริหารจัดการเน้นการบูรณาการการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มีงาน/ โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ ดังนี้

### 1. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย

1. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. กิจกรรมประชุมสมาคมศิษย์เก่านักเรียนและผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตวิทยา
3. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ส่วนที่ 6  
เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนกลยุทธ์

| กลยุทธ์   | โครงการ   | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ   | เป้าหมายรายปี(ร้อยละ) |       |       |       |       |
|---|---|---|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
|   |   |   | ปี 66                 | ปี 67 | ปี 68 | ปี 69 | ปี 70 |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b>   |   |   |                       |       |       |       |       |
| <b>เป้าประสงค์</b>  |   |   |                       |       |       |       |       |
| 1. มีหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21  |   |   |                       |       |       |       |       |
| 2. ผู้เรียนมีคุณภาพ และเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและสากล รวมทั้งมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลก |   |   |                       |       |       |       |       |
| 1. จัดทำแผน พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน   | 1. โครงการบริหารจัดการกลุ่มงานบริหารงานวิชาการ                              | 1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์และสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ                                   | 75                    | 80    | 84    | 87    | 90    |
| 2. พัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21  | 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>3. โครงการสนองนโยบายสพฐ. และ สพม. | 2. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 | 1                     | 1.5   | 2     | 2.5   | 3     |
|   |   | 3. ผู้เรียนร้อยละ 75 อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้   | 65                    | 67    | 70    | 72    | 75    |
|   |   | 4. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา                            | 65                    | 67    | 70    | 72    | 75    |
|   |   | 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม   | 65                    | 67    | 70    | 72    | 75    |
|   |   | 6. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย   | 65                    | 67    | 70    | 72    | 75    |

| กลยุทธ์  | โครงการ  | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ  | เป้าหมายรายปี(ร้อยละ) |       |       |       |       |
|--|--|--|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
|  |  |  | ปี 66                 | ปี 67 | ปี 68 | ปี 69 | ปี 70 |
|  |  | 7. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีโครงการในทุกระดับชั้นเรียน  | 80                    | 85    | 90    | 95    | 100   |
|  |  | 8. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21  | 65                    | 67    | 70    | 72    | 75    |
|  |  | 9. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้                                       | 65                    | 70    | 75    | 80    | 85    |
| 3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและสากล              | โครงการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 10. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                           | 80                    | 83    | 85    | 87    | 90    |
| 4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลก |  | 11. ผู้เรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในสังคมได้อย่างมีความสุข                                 | 80                    | 83    | 85    | 87    | 90    |
|  |  | 12. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมเหมาะสมตามวัย                                     | 80                    | 85    | 90    | 95    | 100   |
|  |  | 13. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                           | 80                    | 85    | 90    | 95    | 100   |
|  |  | 14. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะชีวิต ดำรงชีวิตแบบพอเพียงและมีทักษะการทำงานได้เหมาะสมกับวัย               | 80                    | 83    | 85    | 87    | 90    |
|  |  | 15. ผู้เรียนร้อยละ 100 ปฏิบัติตนตามค่านิยมของคนไทย 12 ประการ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย/ชาติไทย | 80                    | 85    | 90    | 95    | 100   |
|  |  | 16. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีจิตสำนึกและนิสัยรักสิ่งแวดล้อม   | 80                    | 83    | 85    | 87    | 90    |

| กลยุทธ์   | โครงการ                          | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ  | เป้าหมายรายปี(ร้อยละ) |       |       |       |       |
|---|----------------------------------|--|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
|   |                                  |  | ปี 66                 | ปี 67 | ปี 68 | ปี 69 | ปี 70 |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>  |                                  |  |                       |       |       |       |       |
| <b>เป้าประสงค์</b>  |                                  |  |                       |       |       |       |       |
| 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานทางวิชาชีพครู |                                  |  |                       |       |       |       |       |
| พัฒนาศักยภาพครูให้เป็นครูมืออาชีพ                               | 1. โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคล | 1. ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 70                    | 75    | 80    | 85    | 90    |
|   | 2. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ | 2. ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                        | 80                    | 85    | 90    | 95    | 100   |
|   |                                  | 3. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก   | 80                    | 85    | 90    | 95    | 100   |
|   |                                  | 4. ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการ PLC และนำกระบวนการ PLC มาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน            | 80                    | 85    | 90    | 95    | 100   |
|   |                                  | 5. ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning                                    | 80                    | 85    | 90    | 95    | 100   |
|   |                                  | 6. ครูร้อยละ 100 มีผลงานวิจัยด้านการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน  | 80                    | 85    | 90    | 95    | 100   |
|   |                                  | 7. ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน                | 80                    | 85    | 90    | 95    | 100   |
|   |                                  | 8. ครูร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับ NT, O-NET, PISA                       | 60                    | 65    | 70    | 75    | 80    |
|   |                                  | 9. ครูร้อยละ 10 ที่ได้รับการยกย่อง ชมเชย หรือมีผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป                      | 6                     | 7     | 8     | 9     | 10    |

| กลยุทธ์  | โครงการ                              | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ   | เป้าหมายรายปี(ร้อยละ) |       |       |       |       |
|--|--------------------------------------|---|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
|  |                                      |   | ปี 66                 | ปี 67 | ปี 68 | ปี 69 | ปี 70 |
|  |                                      | 10. ครูร้อยละ 80 มีจิตสำนึก มีนิสัย และเป็นแบบอย่างในการรักษาสีงแวดล้อม                         | 60                    | 65    | 70    | 75    | 80    |
|  |                                      | 11. ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการเรียนการสอน | 80                    | 85    | 90    | 95    | 100   |
|  |                                      | 12. ครูร้อยละ 100 มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐาน  | 80                    | 85    | 90    | 95    | 100   |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา</b>   |                                      |   |                       |       |       |       |       |
| <b>เป้าประสงค์</b>   |                                      |   |                       |       |       |       |       |
| 4. แผนพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาที่มีมาตรฐาน และหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 |                                      |   |                       |       |       |       |       |
| กลยุทธ์<br>พัฒนาระบบประกัน<br>คุณภาพการศึกษาของ<br>สถานศึกษาให้มีมาตรฐาน   | 1. โครงการพัฒนางานบริหาร<br>งบประมาณ | 1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร                | 80                    | 85    | 90    | 95    | 100   |
|  |                                      | 2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล                               | 80                    | 85    | 90    | 95    | 100   |
|  |                                      | 3. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ                     | 80                    | 85    | 90    | 95    | 100   |
|  |                                      | 4. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในอยู่ใน ระดับดี   | 80                    | 85    | 90    | 95    | 100   |

| กลยุทธ์   | โครงการ  | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ   | เป้าหมายรายปี(ร้อยละ) |       |       |       |       |
|---|--|---|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
|   |  |   | ปี 66                 | ปี 67 | ปี 68 | ปี 69 | ปี 70 |
|   |  | 5. สถานศึกษามีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพ                        | 80                    | 85    | 90    | 95    | 100   |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สู่เอกลักษณ์ของความพอเพียงสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>         |  |   |                       |       |       |       |       |
| <b>เป้าประสงค์</b>  |  |   |                       |       |       |       |       |
| 5. สถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ให้ความปลอดภัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ |  |   |                       |       |       |       |       |
| 6. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้                  |  |   |                       |       |       |       |       |
| 1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต  | 1. โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป                       | 1. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องต่อเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า 5 แห่ง                 | 80                    | 85    | 90    | 95    | 100   |
| 2. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย  | 2. โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา                      | 2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ไม่น้อยกว่า 3 แห่ง | 80                    | 85    | 90    | 95    | 100   |
| 3. พัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ความพอเพียง   | 3. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา | 3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมต่อการเรียนเรียนรู้                 | 80                    | 85    | 90    | 95    | 100   |
|   | 4. โครงการอัจฉริยะเกษตร                              | 4. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                  | 80                    | 85    | 90    | 95    | 100   |
|   |  | 5. สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ     | 80                    | 85    | 90    | 95    | 100   |

| กลยุทธ์   | โครงการ  | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ  | เป้าหมายรายปี(ร้อยละ) |          |          |          |          |
|---|--|--|-----------------------|----------|----------|----------|----------|
|   |  |  | ปี<br>66              | ปี<br>67 | ปี<br>68 | ปี<br>69 | ปี<br>70 |
| ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง                              |  |  |                       |          |          |          |          |
| เป้าประสงค์   |  |  |                       |          |          |          |          |
| 7. มีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล |  |  |                       |          |          |          |          |
| มีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐาน สากล   | โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย | สถานศึกษามีการบริหารจัดการเน้นการบูรณาการการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน | 80                    | 85       | 90       | 95       | 100      |