



การรายงานผล

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

Self - Assessment Report : SAR 2567



โรงเรียนสาครสิริวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนสาคลีวิทยา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนสาคลีวิทยาได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาคลีวิทยา ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสาคลีวิทยา

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
➤ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
➤ ข้อมูลครูและบุคลากร	8
➤ ข้อมูลนักเรียน	10
➤ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	12
➤ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	16
➤ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	20
➤ ข้อมูลงบประมาณ	21
➤ ข้อมูลสภาพชุมชน	22
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
➤ มาตรฐานที่ 1	24
➤ มาตรฐานที่ 2	46
➤ มาตรฐานที่ 3	68
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา	
➤ สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม	78
➤ จุดเด่นจุดควรพัฒนา	81
➤ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต	83
➤ ความต้องการและความช่วยเหลือ	84
ภาคผนวก	
➤ การประกาศค่าเป้าหมายโรงเรียนสาธิตวิทยา ปี 2567	87
➤ รายงานผลการจัดการศึกษา ปี 2567	97
➤ คำสั่งการปฏิบัติงาน	101
➤ คณะกรรมการที่ปรึกษา	105

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสาธิตวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 73/1 หมู่ที่ 1 ตำบลสามตุ่ม อำเภอสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 207 คน บุคลากรสายบริหาร จำนวน 2 คน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18 คน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 แผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 แผน ได้แก่ แผนการเรียนทั่วไป ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 แผน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนอุตสาหกรรม-ธุรกิจ มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

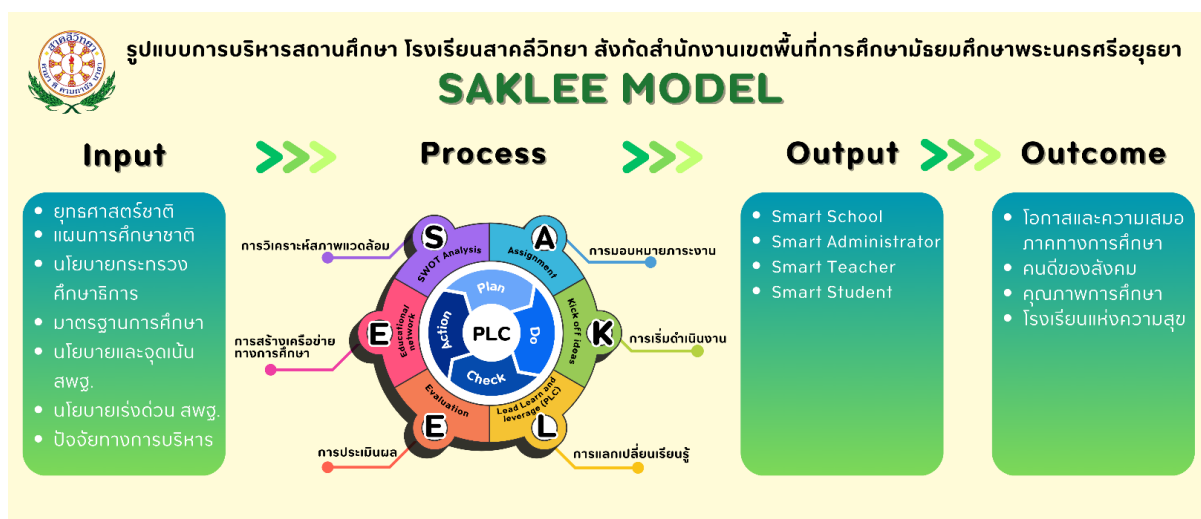
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน มีการประกันคะแนนที่ร้อยละ 60 รวมทั้งมีกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดีตามวิถีความพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยม 12 ประการ นอกจากนี้ยัง เข้าร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีข้อควรพัฒนา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรพัฒนา และฝึกทักษะกระบวนการคิดทุกรูปแบบ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนและหน่วยงานองค์กรภายนอก มีทักษะการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในโครงการเยาวชนพิทักษ์สายน้ำ โครงการโรงเรียนเครือข่ายศูนย์เรียนรู้สู่ชุมชนนักเรียนและชุมชน คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม ร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ผู้เรียนยังไม่กล้าแสดงออกหรือแสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนยังขาดความเคารพในกฎกติกาของสถานศึกษา รวมถึงยังไม่มี ความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย การให้ความเคารพผู้อาวุโส และความอ่อนน้อมถ่อมตน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



สถานศึกษาบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ภายใต้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา SAKLEE MODEL โดยมีการนำยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ รวมถึงนโยบายต่าง ๆ มาสู่กระบวนการบริหารงานเริ่มจาก **S : SWOT Analysis** การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ **A : Assignment** มีการมอบหมายงานหรือภารกิจให้กับบุคลากร โดยมีการกำหนดขอบเขตของงานที่ชัดเจน และเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล **K : Kick off ideas** มีการประชุมงานให้แก่กลุ่มบริหารเกิดกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเกิดนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถใช้จัดการแก้ปัญหาได้ โดยมีการกำกับติดตามงานแต่ละกลุ่มบริหารเพื่อพัฒนา ปรับปรุง อย่างสม่ำเสมอ **L : Lead Learn and Leverage (PLC)** ผ่านการประชุมวางแผนกำหนดตารางกิจกรรม PLC เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา นำมาจัดเป็นองค์ความรู้เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา และมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษาอื่น เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษา **E : Evaluation** และมีการประเมินผล โดยการกำหนดตัวชี้วัดวัตถุประสงค์ในการประเมินผล และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามการดำเนินงาน 3 ระยะ ได้แก่ ก่อนการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงาน และหลังการดำเนินงาน โดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ นำผลที่ได้มาสรุปผล และรายงานผลการประเมินต่อผู้บังคับบัญชา ตามลำดับชั้น **E : Educational network** หลังจากมีการเผยแพร่และปรับปรุง พัฒนาแล้ว มีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา โดยมีการขยายผลการดำเนินงานทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ที่มีผลความสำเร็จเกิดขึ้นกับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน ที่เป็นแบบอย่างได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเสมอภาคทางการศึกษา และสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพและคนดีออกสู่สังคมภายนอกต่อไป

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานการบริหารไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของของสถานศึกษาและสามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประชุม วางแผนแบ่งงานตามโครงสร้างกฎกระทรวง 4 ฝ่าย ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามอบหมายงานได้ตรงตามศักยภาพของบุคคล

มีการดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเสริมสร้างความเป็นไทย โครงการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานมอบหมายผู้รับผิดชอบสู่การจัดการเรียนรายวิชา มีการตรวจสอบและรายงานผลการปฏิบัติงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาและสมาคมศิษย์เก่า ได้รับทราบผลการปฏิบัติงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้งและนำเสนอแนะจากที่ประชุมมาปรับปรุงการดำเนินงานในปีถัดไป เป็นต้น มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยพิจารณาจากรายงานการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการ โดยมีการแบ่งงานการบริหารตามโครงสร้างกฎกระทรวงเป็น 4 ฝ่าย มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เช่น ปรับหลักสูตรด้านพุทธศักราชในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ การปดรายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในแผนการเรียนอุตสาหกรรมศิลป์ ธุรกิจ มีการเพิ่มหลักสูตรอรรถประโยชน์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยบูรณาการในหลักสูตร ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการสอน มีการส่งเสริมการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ศึกษาหลักสูตรแล้วนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย 1 รายวิชา/ภาคเรียน/คน มีกิจกรรมทักษะ ทางวิชาการ Open House จัดกิจกรรมรักษาสายน้ำ กิจกรรมสถานักเรียน โดยมีการประชุมวางแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ รวมถึงหน้าที่พิเศษ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ นำมาสู่การจัดการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเป็นรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากรายวิชาพื้นฐาน ส่งเสริมผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยพิจารณาจากการกำหนดข้อตกลงร่วมกัน เช่น การแต่งกาย มีคำสั่งมอบหมายงานตามความถนัด ความสามารถของแต่ละบุคคล มีการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่ายบริหาร

ผู้บริหารมีการนิเทศครูและการประเมินการปฏิบัติงาน ตามโครงการนิเทศภายใน โดยมีกิจกรรมนิเทศการสอนของครูทุกภาคเรียน โดยกิจกรรมผู้บริหารสถานศึกษาเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมการจับคู่นิเทศครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นิเทศ และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการนิเทศติดตามและจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยใช้เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (ว PA) มีการช่วยเหลือ แนะนำและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมโดยสนับสนุนค่าใช้จ่ายในลงทะเบียน ค่าสื่ออุปกรณ์ จัดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ส่งเสริมให้เข้าร่วมประกวดเพื่อส่งเสริมโอกาสในการต่อยอด พัฒนา ให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรม PLC โดยระบุเป็นชั่วโมงในตารางสอน จำนวน 2 คาบ/สัปดาห์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการนำผลการนิเทศ ติดตาม

ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนา โดยมีการสรุปกิจกรรมการนิเทศ การสอนแบบ ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อครูผู้สอน รายงานสรุปกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดพื้นที่ และสภาพแวดล้อมเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษารอบด้าน โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากชุมชน ชาวสาคลี คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสาคลีวิทยา บริษัท เนสเล่ย์ ประเทศไทย WWF หน่วยงานทางพุทธศาสนา องค์การภาครัฐและเอกชน เข้าร่วมพัฒนา ส่งเสริม จนทำให้โรงเรียนเกิดการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ โครงการเยาวชนพิทักษ์สายน้ำ เป็นสถานศึกษานำร่อง หลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีต ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดการสิ่งแวดล้อม ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐาน เรียนรู้และตัวชี้วัด จัดทำโครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการวัดและการเรียนรู้ รวมทั้ง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพิ่มสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้านและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ เช่น โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่ดีตามวิถีพอเพียง มีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการวางแผนการประเมินการใช้หลักสูตรและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกรายวิชา เพื่อกำกับดูแล การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจเป็นเครื่องมือในการประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาสรุป เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทัน กับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องทุกปี สอดคล้องกับตามความต้องการของผู้เรียน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา

มีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงชีวิตจริง มีการใช้แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ศูนย์เยาวชนพิทักษ์สายน้ำ แปลงผักโฮโตโรบินิกส์ แปลงนา แปลงไม้ผล บ่อเลี้ยงปลา ฯลฯ วิทยากรท้องถิ่น ได้แก่ นายประสิทธิ์ หอมระรื่น เรื่องการทำนา นาย สุรินทร์ กิจนิตชี ปรากฏชาวบ้านให้ความรู้ทางประวัติศาสตร์คลองขนมจีน เป็นต้น มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ หลากหลายทั้งสื่อเทคโนโลยี และสื่อการสอน เช่น ป้ายนิเทศและ สื่อเทคโนโลยี เช่น สื่อวีดิทัศน์ สื่อ PowerPoint เกมจากสื่อเทคโนโลยี สื่อจากโปรแกรม e-book ใบงานจากโปรแกรม Live worksheets เป็นต้น มีการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกการเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกรายวิชา การจัด สอนรายวิชาเพิ่มเติมวิชาป้องกันทุจริต การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมทำบุญวันธรรมสวนะและ

วันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น การจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีงามตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียนและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เช่น วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรมีการบูรณาการวิชาเกษตรกับวิชาวิทยาศาสตร์และวิชาคอมพิวเตอร์ในการทำนา กิจกรรมเยาวชนพิทักษ์สายน้ำ กิจกรรมชุมชนชุมชุมต่าง ๆ เช่น ชุมชนภูมิปัญญา ชุมชนดนตรี ชุมชนภาษาพาสุนัข ชุมชนคณิตศาสตร์ ชุมชนนาฏศิลป์ ชุมชนสวยด้วยมือเรา ชุมชนวิทยาศาสตร์ กิจกรรม To be number one ทำให้ผู้เรียนสามารถประเมินตนเองและวางแผนการพัฒนาด้านตนเองได้ เช่น การวางแผนศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพที่สนใจและถนัด หรือการวางแผนในการประกอบอาชีพของตนเอง เป็นต้น ครูมีการสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นกันเอง ให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข กระตุ้นให้กำลังใจผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นและเห็นคุณค่าในตนเอง ให้ความช่วยเหลือและรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน มีการนิเทศการสอนของคณะครูทุกภาคเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการนิเทศภายในสถานศึกษาผ่านกระบวนการ PLC จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ มีการกำกับ ดูแลและ ให้ครูมีการนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เช่น การใช้วิสอนและการวัดผลที่หลากหลาย อาทิ การใช้กิจกรรมกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน การพัฒนาการการสร้างสื่อที่น่าสนใจ การนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อสร้างบรรยากาศเรียนรู้ในชั้นเรียน และครูพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการจัดสอนเสริม การให้งานเพิ่ม และการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ครูส่วนใหญ่มีคุณภาพและมีคุณวุฒิตรงตามสายงานและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเข้มแข็ง ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น แบบ Active Learning แบบ Learning by doing และกิจกรรม PLC ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีวิธีการสอนและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเด่น

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจ/สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนอย่างดี
2. โรงเรียนมีบริเวณพื้นที่ที่สร้างบรรยากาศวิชาการ และมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมากมาย
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือ และการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกเป็นอย่างดี

อย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ จึงควรจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ให้สูงขึ้น โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสาคลีวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 73/1 หมู่ที่ 1 ตำบลสามตุ่ม อำเภอสนา จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ 13110 โทรศัพท์ 0-3578-8463 โทรสาร 0-3578-8463

e – mail : Sakleewitthaya@gmail.com เว็บไซต์ : <http://sites.google.com/view/saklee>

เว็บเพจ : Saklee Wittaya Facebook : www.facebook.com/โรงเรียนสาคลีวิทยา

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนสาคลีวิทยา เป็นองค์กรคุณภาพ ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง รักสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความเป็นไทย มุ่งมั่นเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล”

พันธกิจ

1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. พัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพครู
5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและสากล
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลก
7. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
8. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้
9. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ ภายในปี 2570 โรงเรียนสาคลีวิทยา

1. มีแผนพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ความต้องการของชุมชนและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
2. มีหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ และเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รวมทั้งเป็นคนเก่งและมีทักษะชีวิตตามวิถีความพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย เพื่อพร้อมต่อการเป็นพลเมืองดีของชาติและความเป็นพลโลก

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานทางวิชาชีพครูและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
5. มีแผนพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีมาตรฐาน
6. สถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษามีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการอนุรักษ์สายนํ้า และการเป็นประชาคมอาเซียน
7. มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยี ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้
8. มีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตวิทย์ให้มีความมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ในการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตวิทย์ภายในปี 2570

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้บนเอกลักษณ์ของความพอเพียงสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาคราชการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

อัตลักษณ์ : ลูกสาธิต คิดเป็น เน้นทำดี ตามวิถีพอเพียง

คำจำกัดความ : นักเรียนลูกสาธิตวิทย์ทุกคน มีทักษะกระบวนการคิด และเน้นทำความดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ และมีทักษะการดำรงชีวิตโดยน้อมนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างปกติสุข ตามสภาพของตนเอง

เอกลักษณ์ : สถานศึกษาพอเพียง

คำจำกัดความ : โรงเรียนสาธิตวิทย์ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่กระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

โครงการสนับสนุนการดำเนินการตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่ดีตามวิถีความพอเพียง
3. โครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
4. โครงการเยาวชนพิทักษ์สายนํ้า

โครงการสนับสนุนมาตรการส่งเสริมของโรงเรียน

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
3. โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอก

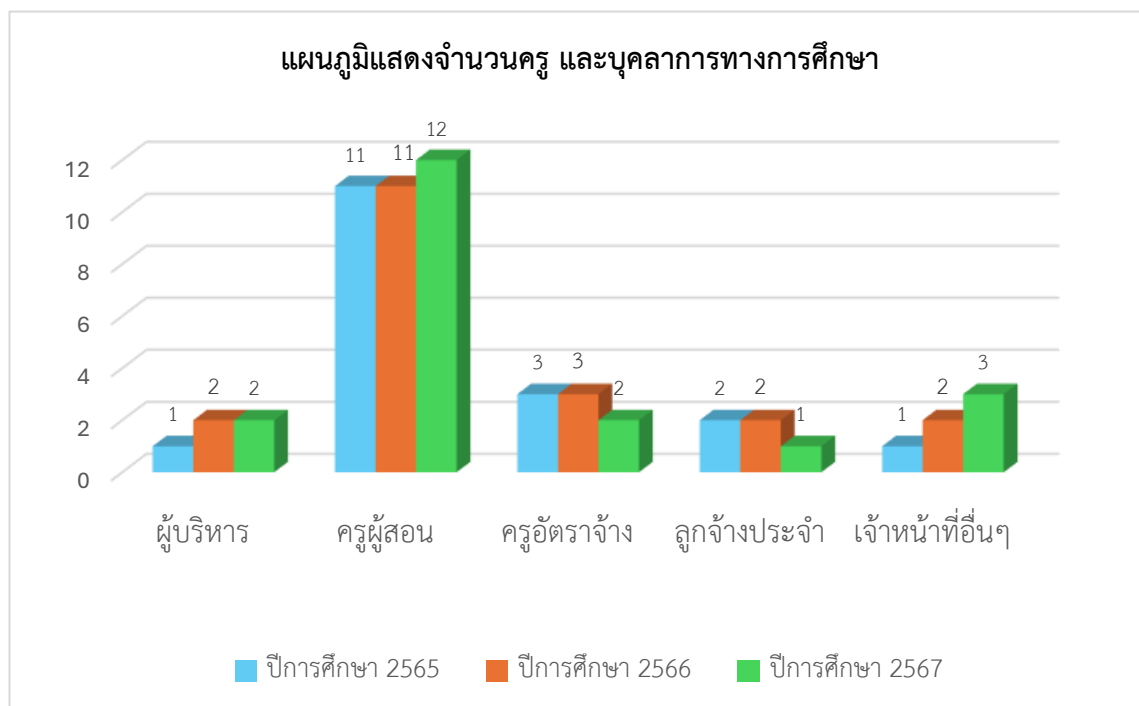
สถานศึกษา

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.2.1 จำนวนบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2565	1	11	3	2	1
ปีการศึกษา 2566	2	11	3	2	2
ปีการศึกษา 2567	2	12	2	1	3



1.2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุด

ตารางแสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

ระดับการศึกษา	จำนวนบุคลากร		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0	0
ปริญญาตรี	12	13	12
ปริญญาโท	3	3	4
ปริญญาเอก	0	0	0
รวม	15	16	16

หมายเหตุ : รวมครุอัตราจ้าง ไม่รวมนักการภารโรง

1.2.3 สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาและภาระงาน

จำแนกตามสาขาวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

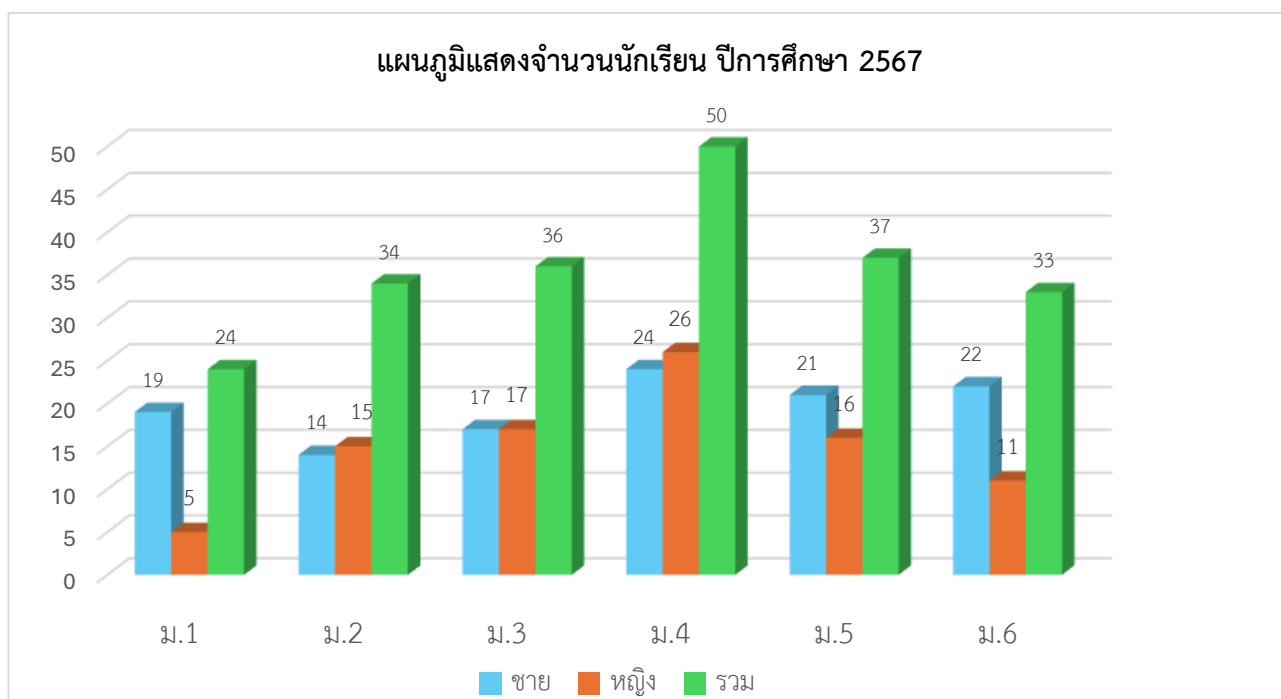
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	11
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2	21
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	16
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1	17
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1	22
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	17
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	3	20
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1	19
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1	14
รวม	15	18

หมายเหตุ : เป็นจำนวนคาบที่ยังไม่รวมคาบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี แนะแนว นักศึกษาวิชาทหาร

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนการศึกษา 2567 (10 มิ.ย. 2567)

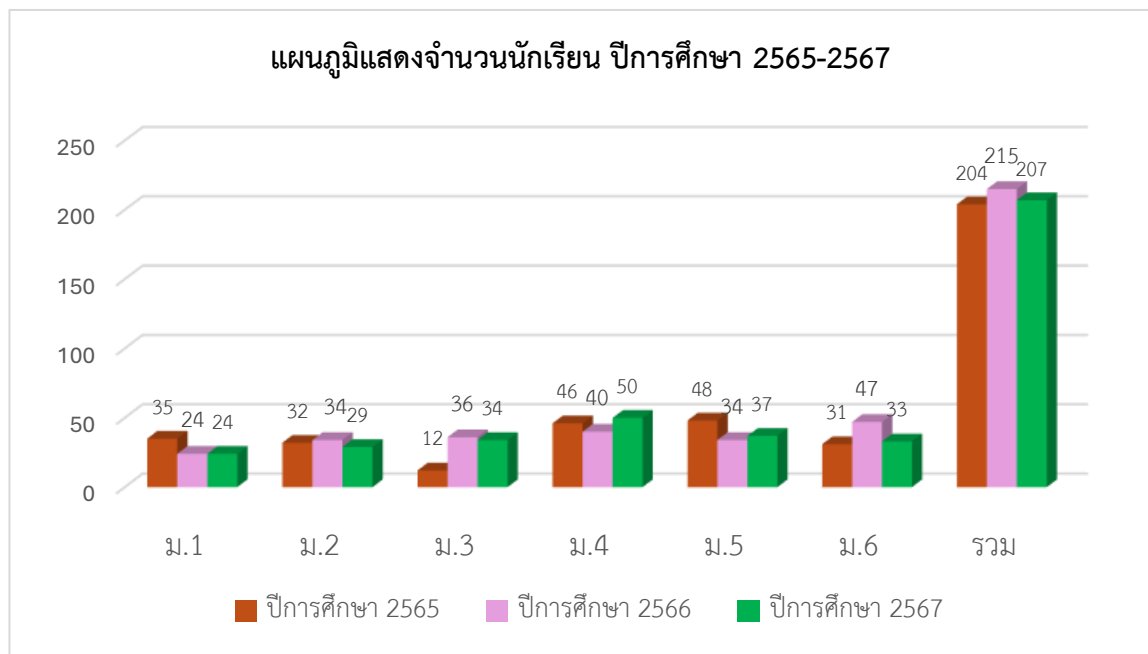
ระดับชั้นเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
จำนวนห้อง	1	1	1	2	2	2	9
ชาย	19	14	17	24	21	22	117
หญิง	5	15	17	26	16	11	90
รวม	24	29	34	50	37	33	207
เฉลี่ยคน/ห้อง							23



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2567

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของทุกปี

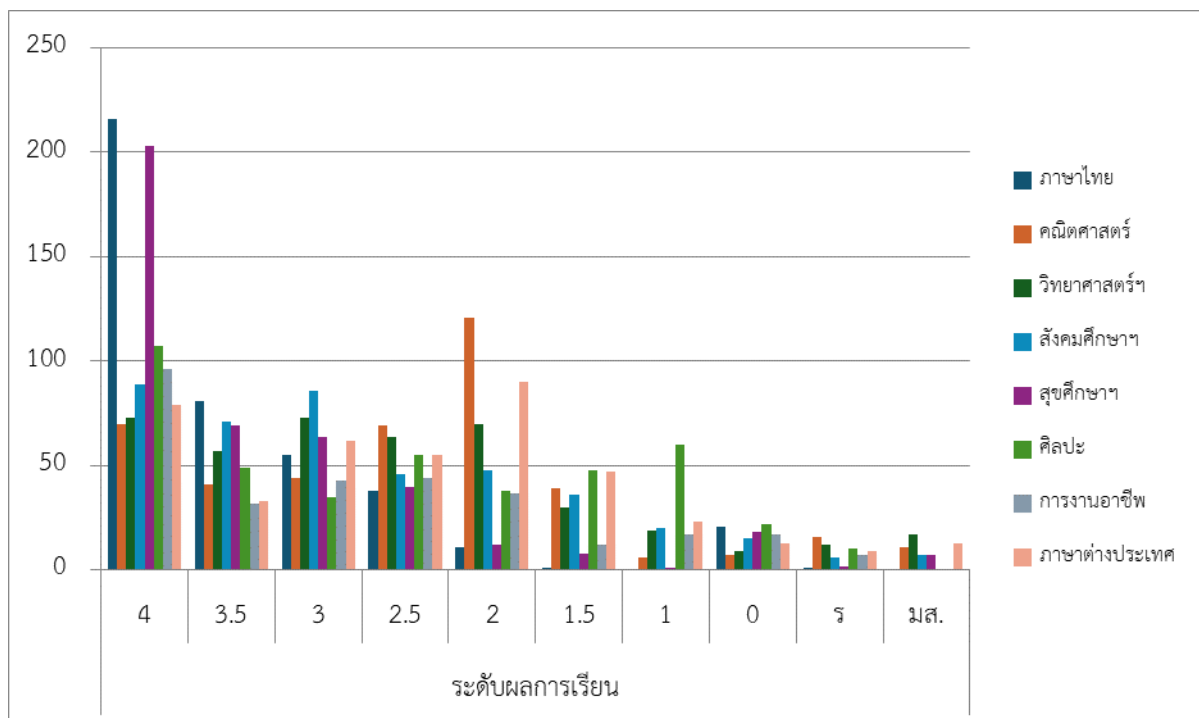
ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ม.1	35	24	24
ม.2	32	34	29
ม.3	12	36	34
ม.4	46	40	50
ม.5	48	34	37
ม.6	31	47	33
รวม	204	215	207



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นร. เข้าสอบ	ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.
ภาษาไทย	409	203	81	55	38	10	1	0	20	1	0
คณิตศาสตร์	409	65	41	49	64	109	39	6	7	18	11
วิทยาศาสตร์ฯ	409	73	55	72	54	70	30	19	9	12	15
สังคมศึกษาฯ	409	84	71	84	46	42	36	20	13	6	7
สุขศึกษาฯ	409	203	69	57	38	9	8	1	16	2	5
ศิลปะ	409	99	49	35	55	38	48	54	21	10	0
การงานอาชีพ	361	115	51	52	48	40	12	19	17	7	0
ภาษาต่างประเทศ	409	78	31	62	55	82	43	23	13	9	13

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระ
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

แผนภูมิ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1 – ม.6)
ปีการศึกษา 2567



จากแผนภูมิ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6) ปีการศึกษา 2567 (ภาคเรียนที่ 2)

พบว่า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบ 409 คน มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 4 มากที่สุด (203 คน) รองลงมา คือ ผลการเรียนระดับ 3.5 (81 คน) และผลการเรียนระดับ 3 (55 คน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบ 409 คน มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 2 มากที่สุด (109 คน) รองลงมา คือ ผลการเรียนระดับ 4 (65 คน) และผลการเรียนระดับ 2.5 (64 คน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบ 409 คน มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 4 และระดับ 3 มากที่สุด (73 คน) รองลงมา คือ ผลการเรียนระดับ 3 (72 คน) และผลการเรียนระดับ 2 (70 คน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวนผู้เข้าสอบ 409 คน มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 4 และระดับ 3 มากที่สุด (84 คน) รองลงมา คือ ผลการเรียนระดับ 3.5 (71 คน) และผลการเรียนระดับ 2.5 (46 คน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวนผู้เข้าสอบ 409 คน มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 4 มากที่สุด (203 คน) รองลงมา คือ ผลการเรียนระดับ 3.5 (69 คน) และผลการเรียนระดับ 3 (57 คน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวนผู้เข้าสอบ 409 คน มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 4 มากที่สุด (99 คน) รองลงมา คือ ผลการเรียนระดับ 2.5 (55 คน) และผลการเรียนระดับ 1 (54 คน)

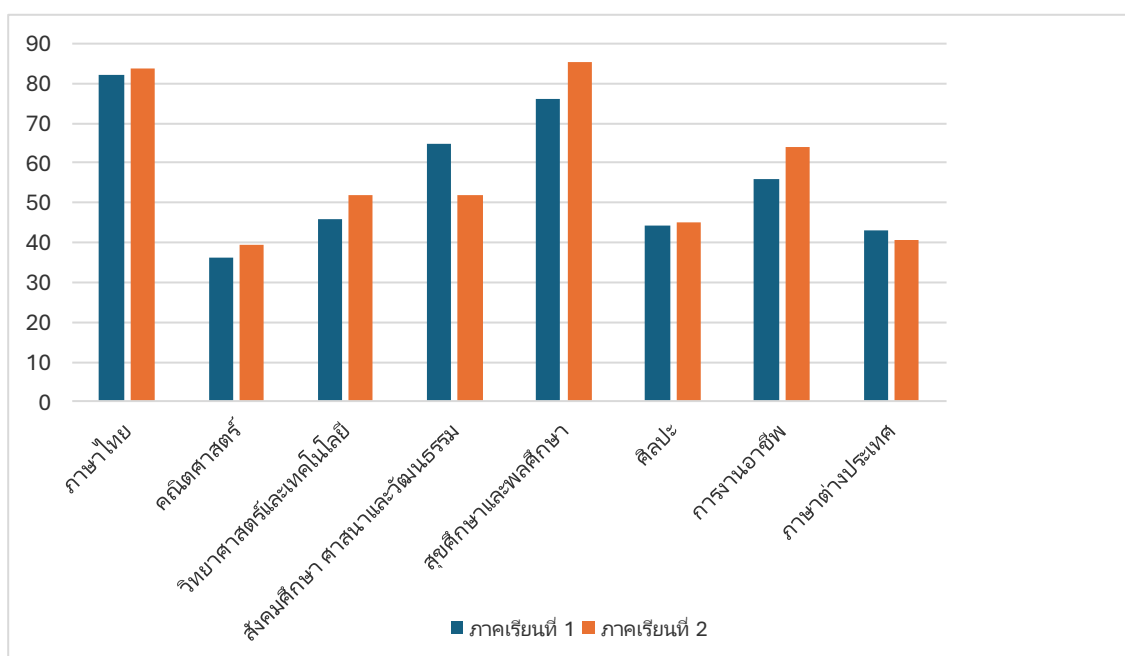
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวนผู้เข้าสอบ 361 คน มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 4 มากที่สุด (115 คน) รองลงมา คือ ผลการเรียนระดับ 3 (52 คน) และผลการเรียนระดับ 3.5 (51 คน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวนผู้เข้าสอบ 409 คน มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 2 มากที่สุด (82 คน) รองลงมา คือ ผลการเรียนระดับ 4 (78 คน) และผลการเรียนระดับ 3 (62 คน)

ตาราง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	82.13	83.66	+1.54
คณิตศาสตร์	36.23	39.60	+3.37
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	45.89	51.98	+6.09
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	64.73	51.98	-12.75
สุขศึกษาและพลศึกษา	75.85	85.15	+9.30
ศิลปะ	44.44	45.05	+0.61
การงานอาชีพ	55.97	63.86	+7.89
ภาษาต่างประเทศ	43.00	40.59	-2.40
รวม	56.03	57.74	+1.70

แผนภูมิ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2567



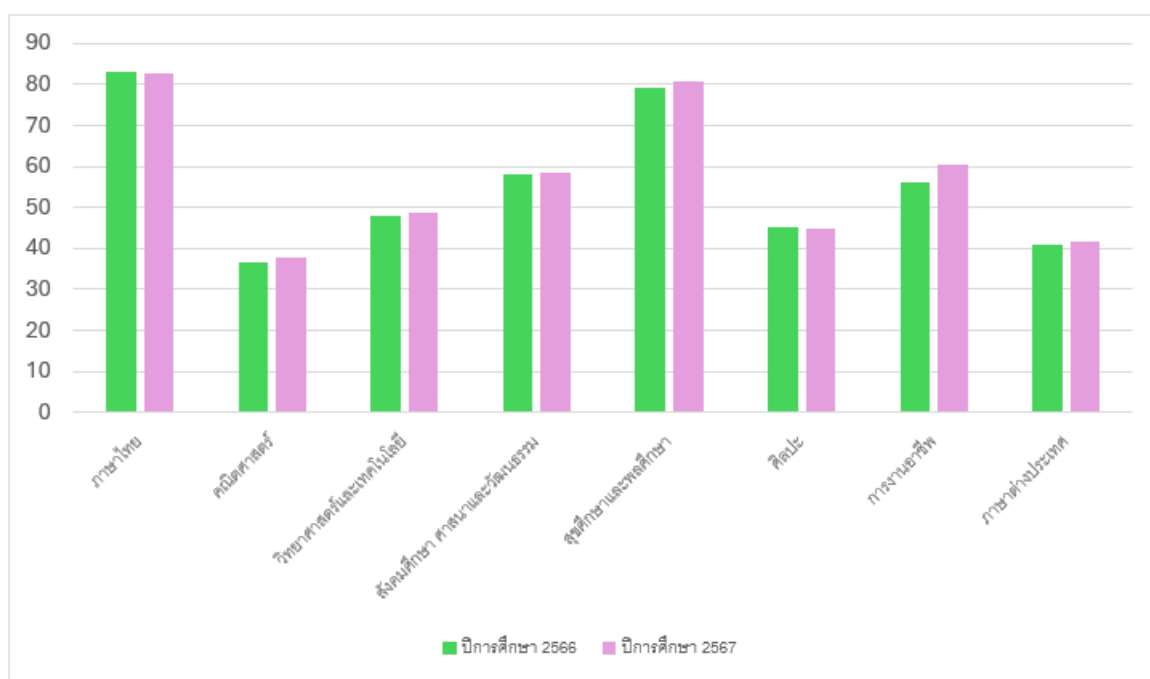
จากแผนภูมิ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคเรียนที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ตาราง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	83.02	82.89	-0.13
คณิตศาสตร์	36.56	37.90	+1.34
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	47.88	48.90	+1.02
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	58.02	58.44	+0.42
สุขศึกษาและพลศึกษา	79.25	80.64	+1.39
ศิลปะ	45.05	44.74	-0.31
การงานอาชีพ	56.07	60.39	+4.32
ภาษาต่างประเทศ	41.04	41.81	+0.77
รวม	55.86	56.96	+1.1

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567



จากแผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระที่มีผลพัฒนาเพิ่มขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 1.34) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ร้อยละ 1.02) และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ร้อยละ 0.42) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (ร้อยละ 1.39) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ร้อยละ 4.32) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 0.77)

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET) ประจำปีการศึกษา 2567

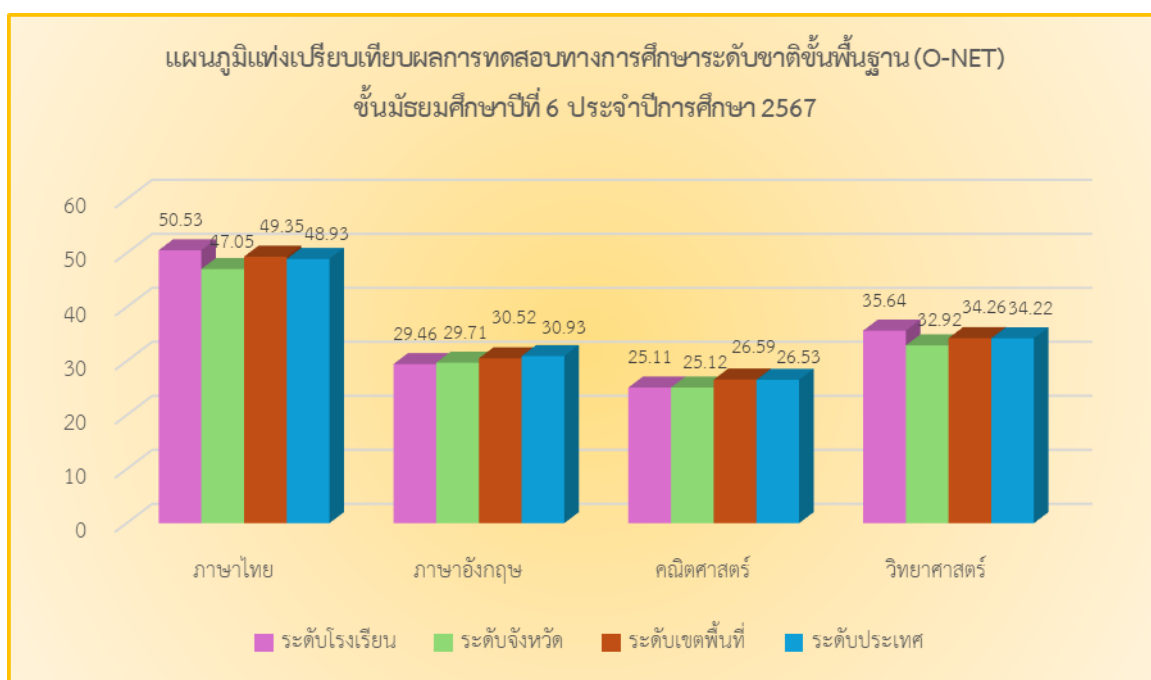
1.5.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 , 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

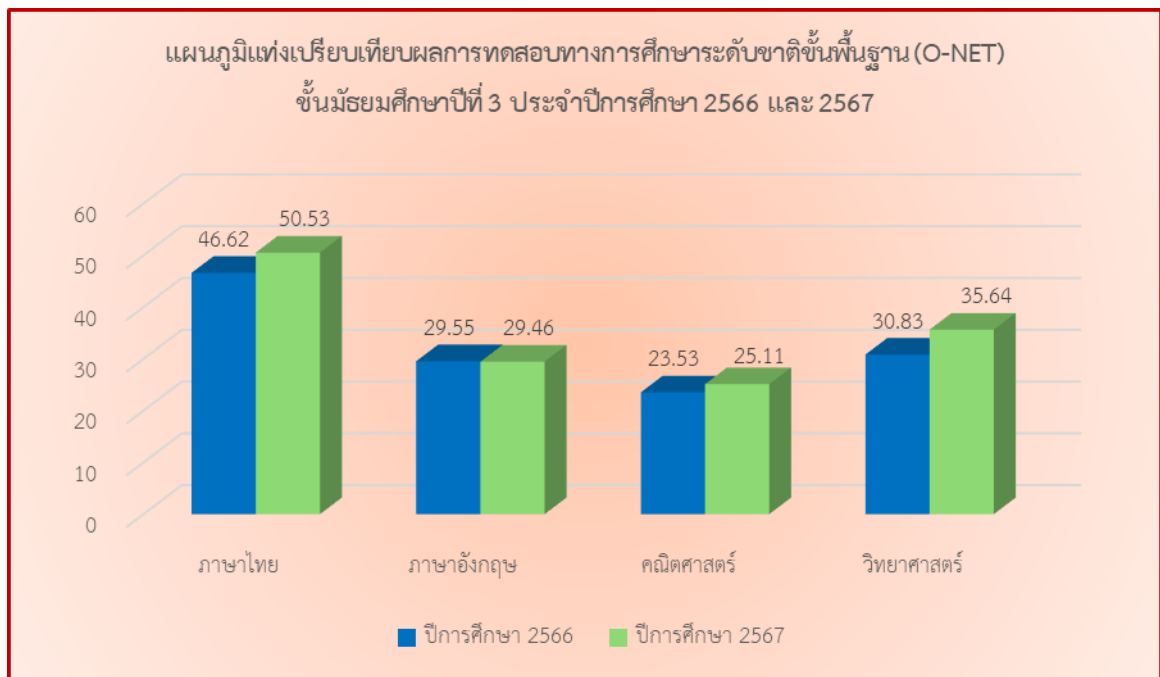
ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย (91)	50.53	47.05	49.35	48.93
ภาษาอังกฤษ (93)	29.46	29.71	30.52	30.93
คณิตศาสตร์ (94)	25.11	25.12	26.59	26.53
วิทยาศาสตร์ (95)	35.64	32.92	34.26	34.22



ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET)
ประจำปีการศึกษา 2566, 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาคลีวิทยา

รายการ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2566	46.62	23.53	30.83	29.55
ปีการศึกษา 2567	50.53	25.11	35.64	29.46



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายวิชา
โรงเรียนสาคลีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

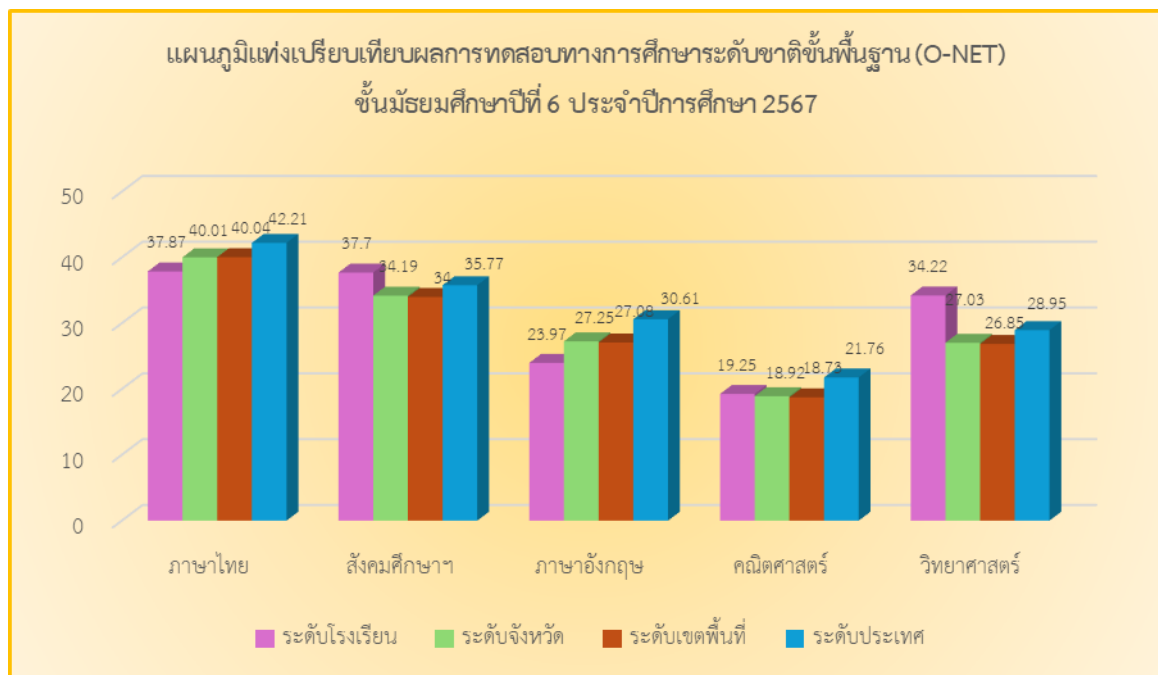
วิชา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลการ พัฒนา	ลำดับที่
	คะแนน	คะแนน		
ภาษาไทย (91)	46.62	50.53	+3.91	2
ภาษาอังกฤษ (93)	29.55	29.46	-0.09	4
คณิตศาสตร์ (94)	23.53	25.11	+1.58	3
วิทยาศาสตร์ (95)	30.83	35.64	+4.81	1

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายวิชา พบว่า ผลคะแนน O-NET ม.3 ระดับโรงเรียนวิชาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ วิชาวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 4.81) รองลงมา คือ วิชาภาษาไทย (ร้อยละ 3.91) วิชาคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 1.58) และ วิชาภาษาอังกฤษลดลง (ร้อยละ -0.09)

ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			
	โรงเรียน	จังหวัด	พื้นที่	ประเทศ
ภาษาไทย (01)	37.87	40.01	40.04	42.21
สังคมศึกษาฯ (02)	37.70	34.19	34.00	35.77
ภาษาอังกฤษ (03)	23.97	27.25	27.08	30.61
คณิตศาสตร์ (04)	19.25	18.92	18.73	21.76
วิทยาศาสตร์ (05)	34.22	27.03	26.85	28.95



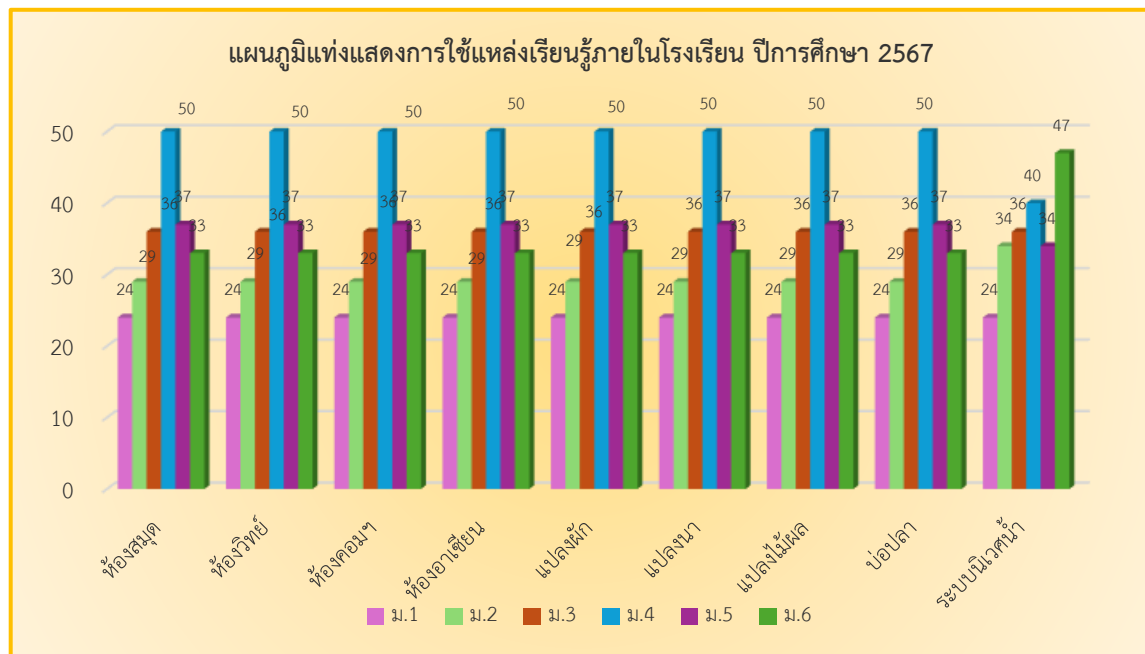
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายวิชา
โรงเรียนสาธิตวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

วิชา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลการพัฒนา	ลำดับที่
	คะแนน	คะแนน		
ภาษาไทย (01)	30.69	37.87	+7.18	1
สังคมศึกษาฯ (02)	30.52	37.70	+7.18	1
ภาษาอังกฤษ (03)	24.17	23.97	-0.20	4
คณิตศาสตร์ (04)	18.21	19.25	+1.04	3
วิทยาศาสตร์ (05)	27.33	34.22	+6.89	2

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายวิชา พบว่า ผลคะแนน O-NET ม.6 ระดับโรงเรียนวิชาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ วิชาสังคมศึกษา และวิชาภาษาไทย(ร้อยละ 7.18) รองลงมา คือ วิชาวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ6.89) คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 1.04) และวิชาภาษาอังกฤษลดลง (-0.20)

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET)
ประจำปีการศึกษา 2566 - 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตวิทยา

รายการ	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2566	30.69	30.52	24.17	18.21	27.33
ปีการศึกษา 2567	37.87	37.70	23.97	19.25	34.22



1.7. ข้อมูลงบประมาณ

การใช้งบประมาณ ปีการศึกษา 2567

หมวดเงิน	งบประมาณที่ได้รับ	ใช้ไป	คงเหลือเงิน	คิดเป็นร้อยละ
อุดหนุน	1,867,344	1,429,240.59	438,103.41	76.54
กิจกรรม	369,000	253,891.70	115,108.30	68.81
รายได้	641,228	548,750	92,478	85.58
รวมทั้งสิ้น	2,877,572	2,231,882.29	645,698.71	77.56

1.8 ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

โรงเรียนสาธิตวิทยา อยู่ในพื้นที่เขตรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลสามตุ่ม ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลสามตุ่ม ทิศใต้ของอำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ห่างจากอำเภอเสนาประมาณ 8 กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประมาณ 23 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 3263 (ถนนสายอยุธยา – สุพรรณบุรี) เข้า รพช.อย.4001 ซึ่งปัจจุบันประกอบด้วยหมู่บ้านจำนวน 10 หมู่บ้านได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านสาคลี หมู่ที่ 2 บ้านสาคลีโคกจุฬา หมู่ที่ 3 บ้านสามตุ่ม หมู่ที่ 4 บ้านหน้าวัด หมู่ที่ 5 บ้านท้ายวัด หมู่ที่ 6 บ้านไทรน้อย หมู่ที่ 7 บ้านไทรใหญ่ หมู่ที่ 8 บ้านหลุมตารอดคู่สลอด หมู่ที่ 9 บ้านห้วยรี หมู่ที่ 10 บ้านห้วยรี

ตำบลสามตุ่มมีเนื้อที่ประมาณ 25.78 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 16,112 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ทั้ง 10 หมู่บ้าน โดยมีพื้นที่ทำการเกษตร (ทำนา) ประมาณร้อยละ 90 พื้นที่ทำสวนและทำไร่ ประมาณร้อยละ 5 พื้นที่ทำการเลี้ยงสัตว์ ประมาณร้อยละ 4.5 พื้นที่อื่น ๆ (ที่สาธารณะ,สค.1,โรงงาน ฯลฯ) ประมาณร้อยละ 0.5

ตำบลสามตุ่ม มีสภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มทุ่งนา ลักษณะของดินเป็นดินเหนียว มีคลองสายหลัก 5 สาย ที่ใช้สำหรับส่งน้ำให้เกษตรกรในการประกอบอาชีพการเกษตร แต่เมื่อถึงฤดูน้ำหลากประมาณปลายเดือนกันยายนถึงเดือนธันวาคม จะมีระดับน้ำสูงกว่าปกติ และท่วมขังอยู่ระยะหนึ่งโดยประชาชนส่วนใหญ่จะปลูกบ้านใกล้กับบริเวณริมคลอง

มีอาณาเขตติดต่อดังนี้ ทิศเหนือ จรดตำบลบ้านหลวงและตำบลบางนมโค อำเภอเสนา ทิศใต้ จรดตำบลคูสลอด อำเภอลาดบัวหลวง ทิศตะวันออก จรดตำบลช่างเหล็ก อำเภอบางไทร ทิศตะวันตก จรดตำบลมารวิชัย อำเภอเสนา

ตำบลสามตุ่ม มีจำนวน 1,493 ครัวเรือน ประชากรทั้งสิ้น 4,634 คน แยกเป็นชาย 2,241 คน หญิง 2,393 คน

ตารางจำนวนครัวเรือนและประชากรแยกตามชาย – หญิงของชุมชนสาคลี ตำบลสามตุ่ม

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวนประชากรใน แต่ละหมู่บ้าน		รวม	จำนวน ครัวเรือน	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง			
1	บ้านสาคลี	176	162	338	129	
2	บ้านโคกจุฬา	168	166	334	103	
3	บ้านสามตุ่ม	313	334	647	189	
4	บ้านหน้าวัด	222	268	490	153	
5	บ้านท้ายวัด	431	482	913	289	
6	บ้านไทรน้อย	198	207	405	124	
7	บ้านไทรใหญ่	212	204	416	143	
8	บ้านหลุมตารอดคู่สลอด	292	318	610	213	
9	บ้านห้วยรี	72	86	158	61	
10	บ้านห้วยรี	157	166	323	99	
รวม		2,241	2,393	4,634	1,493	

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รูปแบบการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

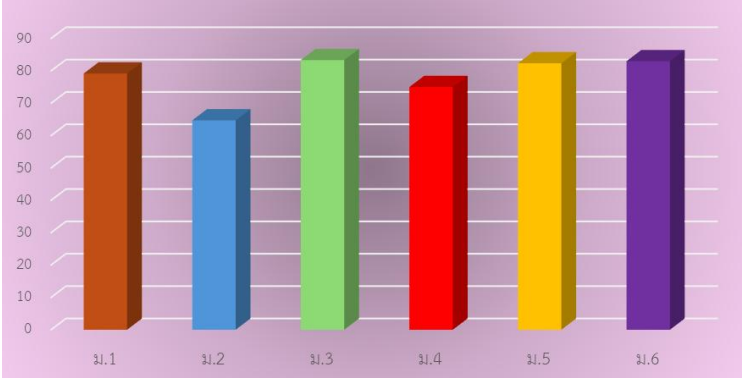
ผลการประเมิน : ระดับยอดเยี่ยม (87.40)

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการประเมิน : ระดับ ยอดเยี่ยม (83.01)

ประเด็นการประเมิน	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติได้ (ระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	207	170	82.13	ยอดเยี่ยม
1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	207	175	84.54	ยอดเยี่ยม
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	207	169	81.64	ยอดเยี่ยม
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	207	175	84.54	ยอดเยี่ยม
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	207	162	78.26	ดีเลิศ
1.1.6 มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	207	180	86.96	ยอดเยี่ยม
รวม			83.01	ยอดเยี่ยม

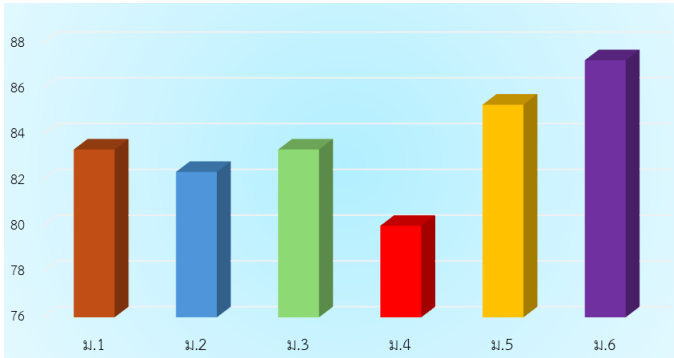
สามารถแสดงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ดังนี้

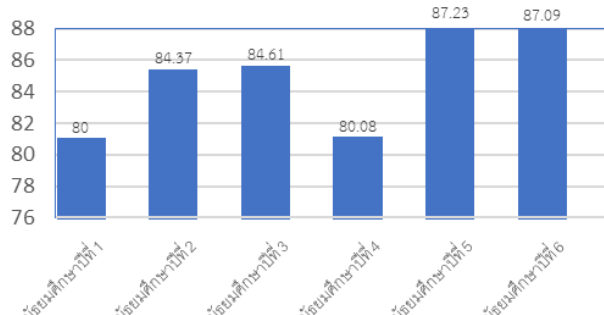
มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.1.1 มี ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	การวางแผน (Plan) โรงเรียนได้พัฒนา ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ โดยการจัด หลักสูตรให้นักเรียนทุกคน ได้เรียนรู้ การปฏิบัติตามแผน (Do) : แต่งตั้ง คณะกรรมการในการ ดำเนินงาน มอบหมาย ผู้รับผิดชอบ นำมาสู่การ จัดการเรียนรายวิชา เพิ่มเติมเป็นรายวิชา ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นจาก รายวิชาพื้นฐานและยังมี กิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วย พัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร เช่น-กิจกรรมส่งเสริม รักการอ่าน จัดทำ โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางภาษาไทย โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเพื่อ การสื่อสาร จัดกิจกรรม วันภาษาไทย กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ การพัฒนาด้านการคิด คำนวณ	 ผลสัมฤทธิ์ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนมีทักษะในการ อ่านการเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 78.26 ในแต่ละระดับชั้นดังนี้ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายของผลสัมฤทธิ์ระดับทางการเรียน ระดับ 2 (ดี) ขึ้นไปในระดับชั้นมัธยมศึกษาปี 1 ร้อยละ 79.17 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 64.71 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 83.33 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 75.00 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ร้อยละ 82.35 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 82.98 นอกจากด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการพัฒนานักเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในด้านวิชาการ ทักษะกระบวนการ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมการแข่งขันภายใน สถานศึกษาขึ้น นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันการเขียนเรียงความ ทุกระดับ

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	โดยจัดหลักสูตรนักเรียนทุกคนได้ เรียนวิชาคณิตพื้นฐาน และวิชาคณิตเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนห้องเรียนแผนวิทย์ - คณิต การจัดกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ เป็นต้น การตรวจสอบ (Check) : รายงานผลจากการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนการจัดการเรียนรู้ การปรับปรุงการดำเนินงาน (Action) : นำข้อเสนอแนะจากการรายงานผลการปฏิบัติงานไปเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป	เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียน การแข่งขันการจัดทำบัตรอวยพรภาษาอังกฤษ (Christmas Card) การแข่งขันการเขียนเรื่องเล่าเกี่ยวกับตนเอง (My Story) การจัดทำคลิปวิดีโอ (Clip VDO) นำเสนอ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้ 1. แบบ ปพ.5 2. สรุปผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 3. สรุปกิจกรรมรักการอ่าน 4. สรุปโครงการนิทรรศการทางวิชาการ 5. สมุดเล่มเล็กรักการอ่าน

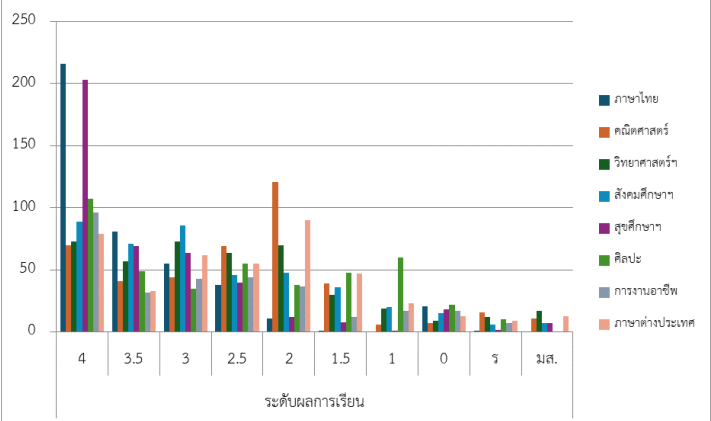
มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
1.1.2 ความ สามารถในการ การคิด วิเคราะห์ คิด วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	การวางแผน (Plan) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปฏิบัติตามแผน (Do) : โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้ใช้กระบวนการคิดกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ได้ฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ นอกจากนี้ฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้จัดโครงการสถานักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นและวิธีการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนและฝึกความกล้าแสดงออกของนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา <table><tr><th>นักเรียนที่</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>นักเรียนที่ 1</td><td>73.53</td></tr><tr><td>นักเรียนที่ 2</td><td>87.45</td></tr><tr><td>นักเรียนที่ 3</td><td>75.56</td></tr><tr><td>นักเรียนที่ 4</td><td>78.6</td></tr><tr><td>นักเรียนที่ 5</td><td>92.5</td></tr><tr><td>นักเรียนที่ 6</td><td>95.45</td></tr></table> จากที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ อย่างหลากหลาย โดยการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการทักษะอาชีพ ที่ฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา นักเรียนสามารถคิดและวิเคราะห์การเรียนรู้ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างคล่องแคล่ว นอกจากนี้ยังมีกลุ่มสถานักเรียน มีศักยภาพ และภาวะความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นและเป็นแกนนำส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนในโรงเรียนร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเอกสารและชิ้นงานดังนี้ 1. สรุปกิจกรรมสถานักเรียน 2. กิจกรรมรักษาสายน้ำ ฯลฯ 3. สรุปกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ SKW Open House 4. แผนการสอนแบบ Active Learning 5. สภาพจริงในการปฏิบัติงาน	นักเรียนที่	ร้อยละ	นักเรียนที่ 1	73.53	นักเรียนที่ 2	87.45	นักเรียนที่ 3	75.56	นักเรียนที่ 4	78.6	นักเรียนที่ 5	92.5	นักเรียนที่ 6	95.45
นักเรียนที่	ร้อยละ															
นักเรียนที่ 1	73.53															
นักเรียนที่ 2	87.45															
นักเรียนที่ 3	75.56															
นักเรียนที่ 4	78.6															
นักเรียนที่ 5	92.5															
นักเรียนที่ 6	95.45															

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	การตรวจสอบ (Check) : รายงานผลจากการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และรายงานการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน การปรับปรุงการดำเนินงาน (Action) : นำข้อเสนอแนะจากการรายงานผลการปฏิบัติงานไปเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป	

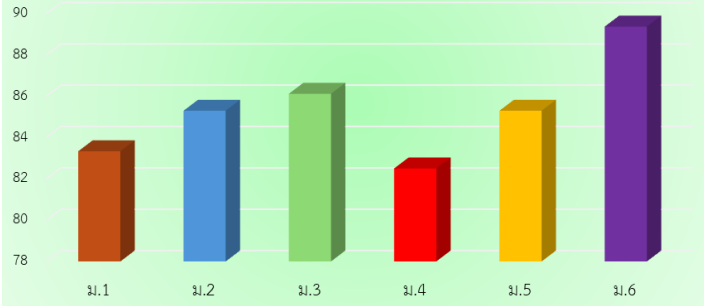
มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
1.1.3 มี ความ สามารถใน การสร้าง นวัตกรรม	การวางแผน (Plan) : มีการประชุม วางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมายและ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรู้ และ ทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมด้วยตนเองและ กิจกรรมกลุ่ม โดยจัดตาม รายวิชาและกิจกรรมเสริม หลักสูตร การปฏิบัติตามแผน (Do) : แต่งตั้ง คณะกรรมการในการ ดำเนินงาน มอบหมาย ผู้รับผิดชอบ นำมาสู่การ จัดทำแผนการเรียนรู้ การ จัดการเรียนการสอน และ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผล ตามเป้าหมาย เช่น - กิจกรรมการแข่งขัน จรวดขวดน้ำ - การสร้าง E-book - ผลงานนักเรียนจากการ สร้างเกม - ผลงานนักเรียนจากการ ออกแบบโลโก้จ๊ากถ้วยร้อน - ผลงานนักเรียนการทำ จ๊ากถ้วยร้อน - ผลงานนักเรียนการถ่าย ทำวิดีโอลงใน YouTube - กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ นักเรียน	<table><caption>Data from Bar Chart</caption><thead><tr><th>Label</th><th>Value</th></tr></thead><tbody><tr><td>m.1</td><td>83.5</td></tr><tr><td>m.2</td><td>82.5</td></tr><tr><td>m.3</td><td>83.5</td></tr><tr><td>m.4</td><td>80.5</td></tr><tr><td>m.5</td><td>85.5</td></tr><tr><td>m.6</td><td>87.5</td></tr></tbody></table> ผลจากการที่สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน การสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 80.47 มีความรู้และทักษะ พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการ ทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้และนักเรียน สามารถสร้าง นวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ผลงานได้ โดยมีเอกสารหรือชิ้นงาน ดังนี้ 1. สรุปกิจกรรมการแข่งขันจรวดขวดน้ำ 2. ผลงานนักเรียนจากโปรแกรม E-book 3. ผลงานนักเรียนจากการสร้างเกม 4. ผลงานนักเรียนจากการออกแบบโลโก้จ๊ากถ้วยร้อน 5. ผลงานนักเรียนการทำจ๊ากถ้วยร้อน 6. ผลงานนักเรียนการถ่ายทำวิดีโอลงใน YouTube 7. กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์นักเรียน	Label	Value	m.1	83.5	m.2	82.5	m.3	83.5	m.4	80.5	m.5	85.5	m.6	87.5
Label	Value															
m.1	83.5															
m.2	82.5															
m.3	83.5															
m.4	80.5															
m.5	85.5															
m.6	87.5															

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
	การตรวจสอบ (Check) : รายงานผลจากการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามแผนการจัดการเรียนรู้ การปรับปรุงการดำเนินงาน (Action) : นำข้อเสนอแนะจากการรายงานผลการปฏิบัติงานไปเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป															
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	การวางแผน (Plan) : มีการประชุม วางแผนเพื่อจัดทำหนดเป้าหมายและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยตนเองและกิจกรรมกลุ่ม โดยจัดตามรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร การปฏิบัติตามแผน(Do) : โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีการใช้เทคโนโลยี แอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนนักเรียนสามารถเข้าใจ รู้เท่าทันสื่อ	แผนภูมิแสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร <table><thead><tr><th>มัธยมศึกษาปีที่</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>80</td></tr><tr><td>2</td><td>84.37</td></tr><tr><td>3</td><td>84.61</td></tr><tr><td>4</td><td>80.08</td></tr><tr><td>5</td><td>87.23</td></tr><tr><td>6</td><td>87.09</td></tr></tbody></table> ผลจากการที่สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 83.72 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารอย่างเหมาะสมการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม เกิดความปลอดภัยโดยกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี และวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักเรียนมี	มัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	1	80	2	84.37	3	84.61	4	80.08	5	87.23	6	87.09
มัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ															
1	80															
2	84.37															
3	84.61															
4	80.08															
5	87.23															
6	87.09															

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	เทคโนโลยีในปัจจุบัน และ มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ โดยมีการนำเสนอผลงาน จากสื่อเทคโนโลยีที่ นักเรียนสร้างขึ้น เป็นต้น ด้านหลักสูตรการจัดการ เรียนการสอนในรายวิชา คอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร เช่น รายวิชา การสร้างสรรค์และการ จัดการเว็บไซต์การเขียน โปรแกรมเบื้องต้น การ บริการห้องคอมพิวเตอร์ใน ช่วงเวลาพักกลางวัน บริการสารสนเทศต่าง ๆ จากห้องสมุดโรงเรียน การตรวจสอบ (Check) : รายงานผลจากการจัดการ เรียนการสอน และ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามแผนการจัดการเรียนรู้ การปรับปรุงการ ดำเนินงาน (Action) : นำข้อเสนอแนะจากการ รายงานผลการปฏิบัติงาน ไปเป็นแนวทางในการ จัดทำแผนการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาในปีการศึกษา ต่อไป	ความสามารถในการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมโดยมีเอกสารและชิ้นงานดังนี้ 1. ผลงานนักเรียนจากโปรแกรม E-book , Google Site , Power Point , Photoshop , SketUp , Google App 2. สมุดบันทึกการใช้ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์ฯลฯ 3. แฟ้มสะสมงานนักเรียน 4. Line , Facebook ของนักเรียน ฯลฯ

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	การวางแผน (Plan) : มีการประชุม วางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมายและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา การปฏิบัติตามแผน (Do): แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ โดยโรงเรียนได้จัดหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่าง ๆ โรงเรียนได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูวิเคราะห์ข้อสอบ O-Net และนำเข้าไปสอนในเนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่สอน แล้วนำมาพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นการจัดติว O-Net ให้กับนักเรียนตลอดปีการศึกษา 2567 โดยคณะครูโรงเรียนสาธิตวิทยา	 ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ 92.77% นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพินฐาน (O-Net) ในปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้ วิชาภาษาไทย ได้ร้อยละ 50.55 วิชาคณิตศาสตร์ ได้ร้อยละ 25.11 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ร้อยละ 35.64 วิชาภาษาอังกฤษ ได้ร้อยละ 29.46 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพินฐาน (O-Net) ในปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้ วิชาภาษาไทย ได้ร้อยละ 37.87 วิชาคณิตศาสตร์ ได้ร้อยละ 19.25 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ร้อยละ 34.22 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ร้อยละ 37.70 วิชาภาษาอังกฤษ ได้ร้อยละ 23.97

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																							
	มีการจัดทำโครงการและ กิจกรรมแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระภาษาไทย โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระสังคมศึกษา และวัฒนธรรม โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระคณิตศาสตร์ โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ การตรวจสอบ (Check) : รายงานผลจากการ จัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และผลการทดสอบ ระดับชาติ O-NET ใน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และ 6 การปรับปรุงการ ดำเนินงาน (Action) : นำข้อเสนอแนะจากการ รายงานผลการปฏิบัติงาน ไปเป็นแนวทางในการ จัดทำแผนการเรียนรู้	โดยมีเอกสารและหลักฐานดังนี้ 1. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 (ปพ.3) 2. แบบ ปพ.5 3. สรุปโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4. เอกสารการเตรียมสอบ O-Net 5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ฯลฯ แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 <table><tr><th>Subject</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับจังหวัด</th><th>ระดับเขตพื้นที่</th><th>ระดับประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>50.53</td><td>47.05</td><td>49.35</td><td>48.93</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>29.46</td><td>29.71</td><td>30.52</td><td>30.93</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>25.11</td><td>25.12</td><td>26.59</td><td>26.53</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>35.64</td><td>32.92</td><td>34.26</td><td>34.22</td></tr></table> แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 <table><tr><th>Subject</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับจังหวัด</th><th>ระดับเขตพื้นที่</th><th>ระดับประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>37.87</td><td>40.01</td><td>40.06</td><td>42.21</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>37.7</td><td>34.19</td><td>34</td><td>35.77</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>23.97</td><td>27.25</td><td>27.06</td><td>30.61</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>19.25</td><td>18.92</td><td>18.73</td><td>21.76</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>34.22</td><td>27.03</td><td>25.93</td><td>28.95</td></tr></table>	Subject	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	50.53	47.05	49.35	48.93	ภาษาอังกฤษ	29.46	29.71	30.52	30.93	คณิตศาสตร์	25.11	25.12	26.59	26.53	วิทยาศาสตร์	35.64	32.92	34.26	34.22	Subject	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	37.87	40.01	40.06	42.21	สังคมศึกษา	37.7	34.19	34	35.77	ภาษาอังกฤษ	23.97	27.25	27.06	30.61	คณิตศาสตร์	19.25	18.92	18.73	21.76	วิทยาศาสตร์	34.22	27.03	25.93	28.95
Subject	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ																																																					
ภาษาไทย	50.53	47.05	49.35	48.93																																																					
ภาษาอังกฤษ	29.46	29.71	30.52	30.93																																																					
คณิตศาสตร์	25.11	25.12	26.59	26.53																																																					
วิทยาศาสตร์	35.64	32.92	34.26	34.22																																																					
Subject	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ																																																					
ภาษาไทย	37.87	40.01	40.06	42.21																																																					
สังคมศึกษา	37.7	34.19	34	35.77																																																					
ภาษาอังกฤษ	23.97	27.25	27.06	30.61																																																					
คณิตศาสตร์	19.25	18.92	18.73	21.76																																																					
วิทยาศาสตร์	34.22	27.03	25.93	28.95																																																					

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
1.1.6 มี ความรู้และ ทักษะ พื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	การวางแผน (Plan) : มี การประชุม วางแผนเพื่อ จัดกำหนดเป้าหมายและ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ พร้อมทั้งจะ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในการทำงานหรืองาน อาชีพ การปฏิบัติตามแผน (Do): แต่งตั้งคณะ กรรมการในการดำเนิน งาน มอบหมาย ผู้รับผิดชอบ - โดยโรงเรียนได้จัด หลักสูตรสถานศึกษาที่ รองรับในการศึกษาต่อ ของนักเรียนในระดับที่ สูงขึ้น - สำหรับนักเรียนที่ไม่ ศึกษาต่อสามารถ ประกอบอาชีพที่สุจริต เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเน้นการส่งเสริม ทักษะทางด้านอาชีพ ให้กับนักเรียนตาม นโยบายของสพฐ. ใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย แผนวิทย์-คณิต แผนทั่วไป	ร้อยละ ความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพความรู้และ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพปีการศึกษา 2566 <table><thead><tr><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th></tr></thead><tbody><tr><td>83.5</td><td>85.5</td><td>86.5</td><td>83.5</td><td>85.5</td><td>88.5</td></tr></tbody></table> โครงการต่าง ๆ มีผลทำให้นักเรียนร้อยละ 85.58 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการประกอบอาชีพ และสามารถเลือกศึกษาต่อในอนาคต เลือกงานและอาชีพที่นักเรียนต้องการได้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 29 คน ศึกษาต่อ 26 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 29 คน ศึกษาต่อ 22 คน ไม่ศึกษาต่อ 10 คน (ประกอบอาชีพ) โดยมี เอกสารและหลักฐานดังนี้ 1. แบบพัฒนาผลการเรียนเรียนรู้ (ปพ.5) 2. กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และโครงการทักษะอาชีพ 3. รายงานการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียน ม.3 , ม.6 4. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ 5. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ICT	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	83.5	85.5	86.5	83.5	85.5	88.5
ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6									
83.5	85.5	86.5	83.5	85.5	88.5									

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	- ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อ การทำแฟ้มสะสมงาน นักเรียนเพื่อให้เห็น ความสำคัญของ การศึกษาต่อในระบบ TCAS - โรงเรียนจัดกิจกรรม แนะแนวการศึกษาต่อ ให้กับนักเรียนโดยร่วมมือ กับหน่วยงาน สถาบัน การศึกษา มหาวิทยาลัย ต่าง ๆ เข้ามาแนะแนว การประกอบอาชีพให้กับ นักเรียน เพื่อนักเรียนมี ความรู้ ทักษะ และเจต คติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือ การทำงาน รวมถึง ประกอบอาชีพในอนาคต - จัดกิจกรรม SKW open houses มีกิจกรรม ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะ ทางด้านอาชีพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง การตรวจสอบ (Check) : รายงานผลจากการ จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริม หลักสูตร ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ การ ปรับปรุง	

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	ดำเนินงาน (Action) : นำข้อเสนอแนะจากการ รายงานผลการปฏิบัติงาน ไปเป็นแนวทางในการ จัดทำแผนการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริม หลักสูตรเพื่อพัฒนาในปี การศึกษาต่อไป	

การสรุปผลในภาพรวม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถตามเป้าหมายและสมรรถนะที่หลักสูตรกำหนด โดยมี การจัดทำ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการสนองนโยบายสพฐ. และ สพม. โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ รวมทั้งให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน มีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการอบรมให้ความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนทุกภาคเรียน คณะครูเข้ารับการทดสอบการวัดผลประเมินผลครบทุกท่าน

นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้แสดงผลงาน การนำเสนอผลงาน และพัฒนานักเรียนร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมนักเรียน เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่ดีตามวิถีความพอเพียง โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แนวโน้ม มีการจัดการเรียนรู้โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนการสอนและโรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการ เรื่อง “ข้าวคือชีวิต” (Rice for Life) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการ เรื่อง “ข้าวคือชีวิต” (Rice for Life) ทุกระดับ จึงเกิดนวัตกรรมของโรงเรียน คือ โจ๊กถ้วยร้อน SK Congee

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ คณิตการณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีความก้าวหน้าทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ แต่ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ อยู่ในระดับปรับปรุง มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

- โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน มีการประกันคะแนนที่ร้อยละ 60 รวมทั้งมีกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดีตามวิถีความพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยม 12 ประการ
- ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการสร้างนวัตกรรม มีนิสัยรักการทำงาน ใช้แหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้ยังได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีทักษะความสามารถทางด้านกีฬา เข้าร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง และมีทักษะทางด้านดนตรี เข้าร่วมแข่งขันในการประกวดตามโอกาสต่าง ๆ

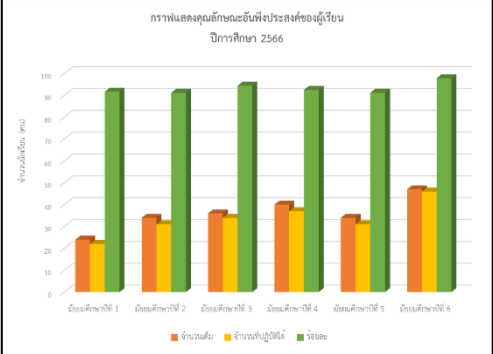
4. จุดที่ควรพัฒนา

- ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
- ควรพัฒนาและฝึกทักษะกระบวนการคิดทุกรูปแบบ เพื่อให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะและประเมินค่าได้
- ควรพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนให้คิดค้น สร้างนวัตกรรม เนื่องจากปัจจุบันได้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ผู้เรียนต้องรู้วิธีศึกษา คิดค้นและสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง เพื่อที่จะได้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
- ควรส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าแสดงออกทางความสามารถทุกด้าน ทุกเวที เพื่อเป็นการผลักดันให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ว่ามีความสามารถด้านใด พร้อมทั้งช่วยเหลือและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน : ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 91.79)

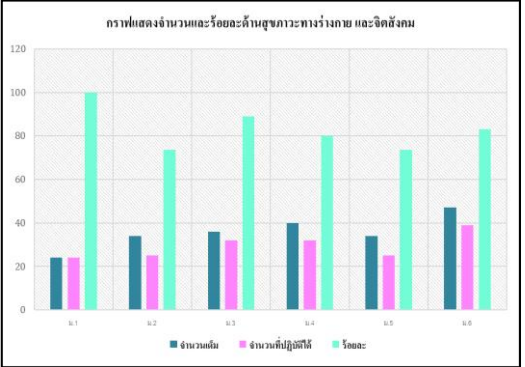
ประเด็นการประเมิน	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	207	192	92.75	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	207	200	96.62	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	207	194	93.72	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	207	179	86.47	ยอดเยี่ยม
รวม	207	190	91.79	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	1.1 ขั้นเตรียมการ (Plan) - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน - เขียนโครงการดำเนินงาน - เสนอแผนการดำเนินงาน เพื่อพิจารณาและตรวจสอบความสมบูรณ์ 1.2 ขั้นดำเนินการ (Do) สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและทักษะชีวิตของผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณภาพและเป็นคนดีมีคุณธรรมรวมทั้งมีทักษะชีวิตตามวิถีความพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทยเพื่อพร้อมต่อการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนบนพื้นฐานอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “คิดเป็น เน้นทำดี ตามวิถีพอเพียง” โดยจัดให้มีการเข้าค่ายคุณธรรมนักเรียนในทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย ซึ่งมีทั้งสถานศึกษาดำเนินการเอง มีการร่วมกับองค์กร ภาครัฐหรือเอกชน	 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนสามารถวางแผนและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยความมุ่งมั่นกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์จำแนกแยกแยะสิ่งดีงามมีความสำคัญและจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยมีเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้ 1. สมุดบันทึกกิจกรรมจิตอาสา 2. สรุปเล่มโครงการ 3. เกียรติบัตรนักเรียน และภาพกิจกรรม * อ้างอิงจาก : กราฟแสดงจำนวนและร้อยละของการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (จำแนกตามระดับชั้น)

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	ดำเนินการและมอบหมายให้องค์กรภาครัฐหรือเอกชนเป็นผู้ดำเนินการตามความเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียน มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริตมีวินัยใส่ใจหน้าที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะมีภูมิคุ้มกันรู้เท่าทันสื่อและสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ต่าง ๆ เป็นต้น โดยทางสถานศึกษาได้มีการจัดให้มีกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระในช่วงเช้า - กิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ในวันสำคัญต่าง ๆ - กิจกรรมวันสำคัญและธรรมะสวณะ เพื่อเสริมสร้างความเป็นไทย - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น นักศึกษาวิชาทหาร ลูกเสือ-เนตรนารี ทักษะศึกษา - กิจกรรมเด็กดีศรีสากล - กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะกีฬา - กิจกรรมส่งเสริมทักษะดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ - กิจกรรมเยาวชนพื้ทักษ์สายน้ำ 1.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (Check) - ประเมินผลกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง - สรุปโครงการและภาพกิจกรรม 1.4 ขั้นพัฒนาและปรับปรุง (Action)	

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																												
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	สถานศึกษาได้มีการกำหนดให้มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการศึกษาชุมชนโดยเข้าไปศึกษากับครูภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งอยู่ในชุมชนรอบๆสถานศึกษาและนำครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้แก่ผู้เรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ให้เหมาะสมกับวัยเน้นให้มีความรัก ชาติ รักท้องถิ่น รักความเป็นไทย ใส่ใจในสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามซึ่งเป็นมรดกอันล้ำค่าของท้องถิ่นโดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีไทยและอนุรักษ์ฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมในโครงการเยาวชนพิทักษ์สายน้ - กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ - กิจกรรมยิ้มไหว้ให้เกียรติกัน - กิจกรรมการเรียนการสอน โดยการบูรณาการเรื่องการปลูกข้าว ในหลักสูตร - กิจกรรมมือถือเคียว เกี่ยวรวงข้าวชาวสาคลี - กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ SKW Open House 2023 - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชุมนุมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ	กราฟแสดงจำนวนและร้อยละด้านความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย <table><thead><tr><th>กลุ่ม</th><th>จำนวนเต็ม</th><th>จำนวนที่มิถูกต้อง</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>N.1</td><td>25</td><td>25</td><td>100</td></tr><tr><td>N.2</td><td>35</td><td>30</td><td>90</td></tr><tr><td>N.3</td><td>35</td><td>35</td><td>95</td></tr><tr><td>N.4</td><td>40</td><td>40</td><td>100</td></tr><tr><td>N.5</td><td>35</td><td>30</td><td>90</td></tr><tr><td>N.6</td><td>45</td><td>45</td><td>95</td></tr></tbody></table> - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ และสามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้ในท้องถิ่นโดยมีเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้ 1. ภาพการทำกิจกรรมของนักเรียนร่วมกับชุมชน 2. ภาพการทำกิจกรรมของนักเรียน ในงานเปิดโลกวิชาการ 3. เกียรติบัตรนักเรียนและภาพกิจกรรม 4. สรุปโครงการ/กิจกรรม และภาพกิจกรรม * อ้างอิงจาก : กราฟแสดงจำนวนและร้อยละของความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย (จำแนกตามระดับชั้น)	กลุ่ม	จำนวนเต็ม	จำนวนที่มิถูกต้อง	ร้อยละ	N.1	25	25	100	N.2	35	30	90	N.3	35	35	95	N.4	40	40	100	N.5	35	30	90	N.6	45	45	95
กลุ่ม	จำนวนเต็ม	จำนวนที่มิถูกต้อง	ร้อยละ																											
N.1	25	25	100																											
N.2	35	30	90																											
N.3	35	35	95																											
N.4	40	40	100																											
N.5	35	30	90																											
N.6	45	45	95																											

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																												
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ในสถานศึกษามีคณะครู และนักเรียนอยู่ร่วมกันทั้ง 3 ศาสนา ได้แก่ ศาสนาพุทธ, ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ให้ทั้ง 3 ศาสนา อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เพราะทุกศาสนาก็สอนให้คนทุกคนเป็นคนดี แต่ในโรงเรียนของเรามีคณะครูและนักเรียนที่ นับถือศาสนาพุทธ เป็นส่วนใหญ่ มีการพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และสอนให้นักเรียนรู้บทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เพื่อให้การทำกิจกรรมในสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมจิตสาธารณะ - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม - กิจกรรมไหว้ครู - กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กราฟแสดงจำนวนและร้อยละการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย <table><thead><tr><th>กลุ่ม</th><th>จำนวนเต็ม</th><th>จำนวนเต็มที่ได้</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ข.1</td><td>25</td><td>22</td><td>92</td></tr><tr><td>ข.2</td><td>35</td><td>30</td><td>86</td></tr><tr><td>ข.3</td><td>38</td><td>32</td><td>84</td></tr><tr><td>ข.4</td><td>40</td><td>35</td><td>88</td></tr><tr><td>ข.5</td><td>32</td><td>28</td><td>88</td></tr><tr><td>ข.6</td><td>48</td><td>42</td><td>88</td></tr></tbody></table> - ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี - ผู้เรียนรู้จักวางแผนและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย มีความกล้าแสดงออก หรือแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ เคารพในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาสังคมและประเทศชาติ มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคลและต่ออาชีพสุจริตในทุกสาขาอาชีพรวมถึงมีความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย เป็นต้น โดยมีเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้ 1. เกียรติบัตรนักเรียนและภาพกิจกรรม 2. รางวัลระดับดีเด่น โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 3. เข้าร่วมส่งผลงานโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ) 4.ส่งผลงานประเภทคลิปวิดีโอเข้าร่วมประกวดในโครงการนวัตกรรมรักษ์โลก ในหัวข้อ “Pathway to Net Zero: Our	กลุ่ม	จำนวนเต็ม	จำนวนเต็มที่ได้	ร้อยละ	ข.1	25	22	92	ข.2	35	30	86	ข.3	38	32	84	ข.4	40	35	88	ข.5	32	28	88	ข.6	48	42	88
กลุ่ม	จำนวนเต็ม	จำนวนเต็มที่ได้	ร้อยละ																											
ข.1	25	22	92																											
ข.2	35	30	86																											
ข.3	38	32	84																											
ข.4	40	35	88																											
ข.5	32	28	88																											
ข.6	48	42	88																											

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
		Common Home” ของสมาคมคาทอลิกแห่งประเทศไทย * อ้างอิงจาก : กราฟแสดงจำนวนและร้อยละของการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและความหลากหลาย (จำแนกตามระดับชั้น)
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข โดยสถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรม ดังนี้ - สถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานภายนอก (รพ.สต.สามตุ่ม) เข้าร่วมโครงการ To be number one ในการนำเสนอกิจกรรมของชุมชนบ้านสาคลี - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100% และมีการประเมินแบบ SDQ และประเมิน EQ รวมถึงการติดตามช่วยเหลือนักเรียน - จัดตั้งชมรมกีฬาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย - จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาพลศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางกาย - ระบบแนะแนว และกิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมกีฬาภายใน/กีฬาด้านกายยาสีฬาติด - กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ - จัดตั้งชมรมดนตรีเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกทางสุนทรียภาพ และมีความสุขทางจิต	 กราฟแสดงจำนวนและร้อยละด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ผู้เรียนมีความรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดปลอดภัยและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีสามารถเล่นกีฬาตามความถนัดและสนใจได้ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้ 1. ภาพการทำกิจกรรม 2. แผนการสอนและภาพกิจกรรม 3. เกียรติบัตรนักเรียนและภาพกิจกรรม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	- กิจกรรมเดินรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก และวันต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมแข่งขันกีฬาตามที่หน่วยงานอื่น ๆ จัด - กิจกรรมธรรมะสุขใจ ส่งเสริมสุขภาพจิต	* อ้างอิงจาก : กราฟแสดงจำนวนและร้อยละของสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (จำแนกตามระดับชั้น)

การสรุปในภาพรวม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดและทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณภาพและเป็นคนดีมีคุณธรรมรวมทั้งมีทักษะชีวิตตามวิถีความพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย เพื่อพร้อมต่อการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้น คุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดให้มีการเข้าค่ายคุณธรรม นักเรียนในทุกระดับชั้น ใส่ใจหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อและสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ต่างๆ มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการศึกษาชุมชน โดยเข้าไปศึกษากับครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งอยู่ในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา และนำครูภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาให้ความรู้แก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ให้เหมาะสมกับวัยเรียนให้มีความรักชาติรักท้องถิ่นรักความเป็นไทยใส่ใจในสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีไทยและอนุรักษ์ฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม เช่นเยาชวนพิทักษ์สายน้ำ ลอยกระทงสงกรานต์แห่เทียนพรรษา ย้อมไหมให้เกียรติก่อน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียงและรักความเป็นไทย โดยจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับอนามัยการออกเเย่ยบ้าน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต และโภชนาการส่งเสริมการออกกำลังกายโดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมกีฬาภายในภายนอก กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพและเป็นคนดีมีคุณธรรมรวมทั้งมีทักษะชีวิตตามวิถีความพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1.2 อยู่ในระดับดีเลิศ

3. จุดเด่น

- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนและหน่วยงานองค์กรภายนอก อาทิเช่น การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, การพัฒนาทักษะอาชีพ, การเรียนรู้กิจกรรมสร้างมูลค่าผลิตภัณฑ์ในชุมชนเพื่อการท่องเที่ยววิถีวิถี ฯลฯ เป็นต้น
- ผู้เรียนมีทักษะในการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในโครงการเยาวชนพิทักษ์สายน้ำ โครงการโรงเรียนเครือข่ายศูนย์เรียนรู้สู่ชุมชนนักเรียนและชุมชน
- ผู้เรียนคำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม ร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และมีการเลือกตั้งสภานักเรียน
- ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยสถานศึกษานำครุภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้แก่ผู้เรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้มีความรักชาติรักท้องถิ่นรักความเป็นไทยใส่ใจในสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามซึ่งเป็นมรดกอันล้ำค่าของท้องถิ่นโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีไทย และอนุรักษ์ฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม ฯลฯ เป็นต้น (เยาวชนพิทักษ์สายน้ำ, ทำบุญวันขึ้นปีใหม่, กิจกรรมทำบุญวันธรรมสวนะและวันสำคัญทางศาสนา, ยิ้มไหว้ทักทายกัน)

4. จุดควรพัฒนา

- ผู้เรียนยังไม่กล้าแสดงออกหรือแสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนยังขาดความเคารพในกฎกติกาของสถานศึกษา รวมถึงยังไม่มีสมาธิในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย การให้ความเคารพผู้อาวุโส และความอ่อนน้อมถ่อมตน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน : ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	สถานศึกษาปฏิบัติ ได้ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
รวม	ดีเลิศ

สามารถแสดงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ดังนี้

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	การวางแผน (Plan) : มีการประชุม วางแผน เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงแผนการศึกษาชาติ การปฏิบัติตามแผน (Do) : แต่งตั้ง คณะกรรมการในการดำเนินงาน มอบหมาย ผู้รับผิดชอบ นำแผนมาสู่การปฏิบัติ จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี การตรวจสอบ (Check) : รายงานผลการ ปฏิบัติงานตามโครงการ การปรับปรุงการดำเนินงาน (Action) : นำ ข้อเสนอแนะจากการรายงานผลการปฏิบัติงาน ไปเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป	โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ ที่ร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี และนำไปสู่การปฏิบัติอย่าง แท้จริง มีการรายงานผลการดำเนินการและนำผล ไปพัฒนางานในปีถัดไป

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	การวางแผน (Plan) : ประชุม วางแผน แบ่งงานตามโครงสร้าง กฎกระทรวง 4 ฝ่าย ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มอบหมายงานได้ตรงตามศักยภาพของบุคคล การปฏิบัติตามแผน (Do): - จัดทำคำสั่ง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบหน้าที่ในการดำเนินงาน ทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานการสอนและหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายบริหาร อัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพจัดระบบดูแลช่วยเหลือที่มี หน่วยงานรัฐ หน่วยงานภายนอก ชุมชน และหน่วยงานทางพุทธศาสนาเข้ามาร่วมช่วยเหลือ อย่างมีประสิทธิภาพ การตรวจสอบ (Check) : มีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้คณะกรรมการสถานศึกษา และสมาคมศิษย์เก่าได้รับทราบผลการปฏิบัติงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง การปรับปรุงการดำเนินงาน (Action) : นำข้อเสนอแนะจากที่ประชุมมาปรับปรุงการดำเนินงานในปีถัดไป	โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลให้ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้รับรางวัล ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้ สถานศึกษา 1. ได้รับรางวัล “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ 2 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ได้รับรางวัล “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. การประกวดการนำเสนอระดับความสำเร็จที่ยอดเยี่ยมของการพัฒนา ผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การ ศิ ก ษ า มั ธ ย ม ศิ ก ษ า พระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับดีเยี่ยม 4. ได้รับรางวัล ระดับด้อยยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา 5. โรงเรียนสาคลีวิทยา ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
		(Eco-school Beginner) ปี 2567-2570 จากกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และ สิ่ง แวด ล้อม ก ระ ทร ว ง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 6. โรงเรียนสาคลีวิทยา ได้รับรางวัล ระดับ ดีเยี่ยม การนำเสนอ ระดับ ความสำเร็จที่ยอดเยี่ยมของการพัฒนา ผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื น ที่ ก า ร ศึ ก ข ามั ธ ย ม ศึ ก ข า พระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ 2567 ผู้บริหาร 1. นางกาญจน์ เหลืองวัฒนนันท์ ได้รับ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ อุปนายก สมาคมผู้ปกครองและครูดีเด่นของสมาคม ผู้ปกครองและครู จากสภาผู้ปกครองและครู แห่งประเทศไทย 2. นางกาญจน์ เหลืองวัฒนนันท์ ได้รับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภผู้บริหาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2567 3. นางกาญจน์ เหลืองวัฒนนันท์ ได้รับ การคัดเลือก ผู้บริหาร ผู้สอน และ ผู้สนับสนุนกิจการลูกเสือดีเด่น ระดับจังหวัด ของสำนักงานลูกเสือจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ประจำปี 2567 4. นางสาวจันทิมา อามโฆษ ได้รับยก ย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภผู้บริหาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
		ประจำปีการศึกษา 2567 ครู - นางบุศกร ไตรพัฒน์ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ บุคลากรดีเด่นของสมาคมผู้ปกครองและครู จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย - นายยงยุทธ์ อ่อนนวล ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ บุคลากรดีเด่นของสมาคมผู้ปกครองและครู จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย - นายยงยุทธ์ อ่อนนวล ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ประเภทครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - นางสาวนันทวรรณ ศรีคำ รางวัลครูต้นแบบ การคัดเลือกรางวัลบุคลากรต้นแบบ สพม. พระนครศรีอยุธยา - นางสาวนันทวรรณ ศรีคำ รางวัลครูดูในดวงใจ การคัดเลือกรางวัลบุคลากรต้นแบบ สพม. พระนครศรีอยุธยา - นางสาวนันทวรรณ ศรีคำ รางวัลชนะเลิศระดับอำเภอ การส่งผลงานประเภทคลิปวีดีโอเข้าร่วมประกวดโครงการสื่อสารสร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรมและกระทรวงศึกษาธิการ - นางสาวนันทวรรณ ศรีคำ รางวัล การส่งผลงานประเภทคลิปวีดีโอเข้าร่วมประกวดโครงการนวัตกรรมรักษ์โลก สมาคมคาทอลิกแห่งประเทศไทย

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
		8. นางสาวนันทวรรณ ศรีคำ ผู้ฝึกสอน นักเรียน ชมรมทูป็นัมเบอร์วัน ร่วมกับชุมชน บ้านสาคลี ในการประกวดชมรมทูป็นัมเบอร์วันประเภทชุมชน เป็นตัวแทนระดับจังหวัด เข้าแข่งขันในระดับภาค ประจำปี 2567 9. นางสาวนันทวรรณ ศรีคำ ผู้ฝึกสอน รางวัลอันดับ ๓ กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภท ทีมชุดชาย/หญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬา นักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 44 ประจำปี 2568 10. นางสาวสมฤทัย ดีนา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “คุซุนคนคุณธรรม” ประเภทครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 11. นางสาวรัตนา แทนอาษา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ในการแข่งขัน “สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี Internet of Things (IoT)” จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา 12. นางสาวสมฤทัย ดีนา ได้รับรางวัล ชมเชย ในการแข่งขัน การประกวดโครงงานด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม” โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา นักเรียน (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567) 1. น.ส.ศิริพร สุขสุกรี รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การจัดสวนถาด ม.1-3 2. ด.ญ.รุจิเรข มหาชื่นใจ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาด ม.1-3

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
		3. ด.ช.ณัฐดนัย ตรีสุทธิผล รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนภาค ม.1-3 4. นายณัฐภูมิ นิ่มนวล รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การประกวดภาพยนตร์สั้น 5. น.ส.กมลชนก ประโยชน์ดี รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-6 6. น.ส.อภิญา เกตุพีช รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การประกวดภาพยนตร์สั้น 7. น.ส.อมิตา ขาวสุธรรม รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้นม.4-6 8. น.ส.กัญญารัตน์ รัชสง่า รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-6 9. น.ส.ปิยะธิดา ธนะวิทย์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-6 10. น.ส.กิตติยา ชูพันธุ์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-6 11. น.ส.รัชนิกร ตามวงศ์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-6 12. ด.ช.สิทธิศักดิ์ เกิดสุภาพ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ม.1-3 13. ด.ญ.มินตรา เกตุรัมย์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ม.1-3 14. นายสิริภัทร ศรีอินกิจ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ม.4-6

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
		15. น.ส.สุกฤตา แซ่มซ้อย รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ม.4-6 16. น.ส.จุฑารัตน์ ซอมประโคน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-6 17. น.ส.นิรมล เหมือนประสาธต์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-6 18. น.ส.สุกฤตา แซ่มซ้อย รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-6 19. ด.ญ.ปิ่นมุก สมสวาท รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐาน ม.1-3 20. ด.ญ.ศลิตา แสงนิ่ม รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการรำหรือระบำมาตรฐาน ม.1-3 21. ด.ญ.พุทธรักษา ธนะเมศ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐานม.1-3 22. ด.ญ.จิตติมา อรุณศรีมี รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐาน ม.1-3 23. ด.ญ.จิราภรณ์ เกตุจำปา รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐานม.1-3 24. ด.ญ.ทิฆัมพร ปลุกรัก รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐาน ม.1-3 25. น.ส.วรรณพร อื้อฉาว รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง ม.4-6

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
		26. ด.ช.กัณต์นพัส สีสัก รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ม.1-3 27. น.ส.พัชรารัตน์ สีหาบุตร รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ม.4-6 28. ด.ช.กฤตติเดช ธนะวิทย์ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ม.1-3 29. ด.ช.ชญานนท์ สายสุวรรณ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแมท) ม.1-3 30. นายวรารุณ หน่วยงาน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแมท) ม.4-6 31. ด.ญ.วรรณพร เกิดโสฬส รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ม.1-3 32. ด.ญ.ศศิรินทร์ แจ้งดี รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ม.1-3 33. ด.ญ.อมรรัตนา ภิญญคุณ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ม.1-3 34. น.ส.พัชรารัตน์ ตรีवासน์ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-6 35. นายพงศธร เกิดโสฬส รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-6

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
		36. นายกิตติภูมิ นิมทอง รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-6 37. น.ส.ณัฐวรรณ ม่วงศิริ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ม.4-6 38. ด.ช.ทีฆทัตน์ พุฒิสาร รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-3 39. ด.ญ.ณัชชา สุขสุศรี รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-3 40. นายวรารุณี หน่วยกลาง รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-6 41. นายขจรเกียรติ กล้าพากร รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-6 42. นายธนะเทพ หนองยาง รางวัลชมเชย การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.4-6 การเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา 1. นายธนะเทพ หนองยาง เข้าร่วมกิจกรรม ค่าย โปรแกรมพัฒนาความเป็นผู้นำโรตารี ปี 2024 2. นางสาววรรณพร เกิดโสฬศ เข้าร่วมกิจกรรม ค่ายโปรแกรมพัฒนาความเป็นผู้นำโรตารี ปี 2024

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
		3. นางสาวจิราภรณ์ เกตุจำปา เข้าร่วมกิจกรรม ค่ายโปรแกรมพัฒนาความเป็นผู้นำโรตารี ปี 2024 4. นายธนเทพ หนองยาง เข้าร่วมแข่งขันการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee Competition 2025 and The Way to Motivate Yourself When Learning English) โดยศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ 5. นายรัฐพงศ์ เกิดโสฬส เข้าร่วมแข่งขันการสะกด คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee Competition 2025 and The Way to Motivate Yourself When Learning English) โดยศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ 6. นายขจรเกียรติ กล้าภากร เข้าร่วมแข่งขันการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee Competition 2025 and The Way to Motivate Yourself When Learning English) โดยศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ 7. นางสาวลัดดาวรรณ ตริวรรณ์ ได้รับรางวัลชมเชย ในการแข่งขัน “การประกวดโครงงานด้านอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม” โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
		8. นางสาวกิตติยา ชูพันธุ์ ได้รับรางวัล ชมเชย ในการแข่งขัน การประกวดโครงงาน ด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม” โดย มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา 9. นายธีระเทพ กรุดเนียม ได้รับรางวัล ชมเชย ในการแข่งขัน การประกวดโครงงาน ด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม” โดย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา 10. นางสาวธัญญาเรศ แซ่ฉั่ว เข้าร่วม แข่งขันการประกวดชมรมทูปಿನ်မ်เบอร์วัน ประเภทชุมชน เป็นตัวแทนระดับจังหวัดเข้า แข่งขันในระดับภาค ประจำปี 2567 11. นางสาวนนท์ธิดา ชุนนิสรณ์ เข้าร่วม แข่งขันการประกวดชมรมทูปಿನ်မ်เบอร์วัน ประเภทชุมชน เป็นตัวแทนระดับจังหวัดเข้า แข่งขันในระดับภาค ประจำปี 2567 12. นางสาวสุกฤตดา แซ่ม้อย เข้าร่วม แข่งขันการประกวดชมรมทูปಿನ်မ်เบอร์วัน ประเภทชุมชน เป็นตัวแทนระดับจังหวัดเข้า แข่งขันในระดับภาค ประจำปี 2567 13. นางสาววรรณวิษา ทศน์พร เข้าร่วม แข่งขันการประกวดชมรมทูปಿನ်မ်เบอร์วัน ประเภทชุมชน เป็นตัวแทนระดับจังหวัดเข้า แข่งขันในระดับภาค ประจำปี 2567 14. นายจักกฤษณ์ ผาสุขธิ์น รางวัลอันดับ ๓ กีฬา เซปักตะกร้อ ประเภททีมชุดชาย/หญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 44 ประจำปี 2568 15. นายณัฐภัทร ม่วงศิริ รางวัลอันดับ ๓ กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภททีมชุดชาย/หญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
		นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 44 ประจำปี 2568 16. นางสาวอภิญญา เกตุพิช รางวัลอันดับ ๓ กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภททีมชุดชาย/หญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 44 ประจำปี 2568 17. นางสาวกมลชนก ประโยชน์ดี รางวัลอันดับ ๓ กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภททีมชุดชาย/หญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 44 ประจำปี 2568 18. นางสาวนนท์ธิดา ขุนนิสรณ์ รางวัลอันดับ ๓ กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภททีมชุดชาย/หญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 44 ประจำปี 2568 19. นางสาวนันท์นภัส หงษ์ขุนทด รางวัลอันดับ ๓ กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภททีมชุดชาย/หญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 44 ประจำปี 2568 20. นางสาวอภิญญา เกตุพิช รางวัลชนะเลิศระดับอำเภอ การส่งผลงานประเภทคลิปวิดีโอเข้าร่วมประกวดโครงการสื่อสารสร้างสรรค์ รู้เท่าทัน ยาบ้า สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรมและกระทรวงศึกษาธิการ 21. นางสาวกมลชนก ประโยชน์ดี รางวัลชนะเลิศระดับอำเภอ การส่งผลงานประเภทคลิปวิดีโอเข้า ร่วมประกวดโครงการสื่อสารสร้างสรรค์ รู้เท่าทัน

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
		ยาบ้า สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรมและกระทรวงศึกษาธิการ 22. นางสาววรรณวิษา ทศน์พร รางวัลชนะเลิศระดับอำเภอ การส่งผลงานประเภทคลิปวิดีโอเข้าร่วมประกวดโครงการสื่อสารสร้างสรรค์ รู้เท่าทัน ยาบ้า สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรมและกระทรวงศึกษาธิการ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	การวางแผน (Plan) : มีการประชุมวางแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่สอนรวมถึงหน้าที่พิเศษ การปฏิบัติตามแผน (Do) : คณะครูจัดการเรียนการสอน ตามแผน การจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงชีวิตจริง เช่น - กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรม PLC - กิจกรรม Active Learning - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี - กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันปีใหม่ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรม SKW Open House 2023	- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามหลักสูตร - นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต - นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เน้นการประเมินผลเพื่อพัฒนา - นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการตามศักยภาพนักเรียนที่หลากหลาย ทำให้ได้รับรางวัลตามความสามารถของนักเรียน
	การตรวจสอบ (Check) : ผู้บริหารมีการติดตาม นิเทศ การดำเนินงาน การจัดการ	

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	เรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ การปรับปรุงการดำเนินงาน (Action) : มีการประชุม เพื่อสรุปผลการดำเนินเป็นประจำปี และนำผลมาใช้ในการพัฒนาปีถัดไป	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	การวางแผน (Plan) : มีการประชุมชี้แจงให้คณะครู ID Plan เพื่อวางแผนในการอบรมพัฒนาตนเอง รวมถึงการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง การปฏิบัติตามแผน (Do) : คณะครูทุกคนเข้าร่วมพัฒนาครูตามวาระที่โรงเรียนได้จัดให้ และเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรออนไลน์เพื่อการพัฒนาตนเอง การตรวจสอบ (Check) : มีการติดตามนิเทศ การนำผลในการอบรมพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน การปรับปรุงการดำเนินงาน (Action) : นำประเด็นการสรุปผลรายงานปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ มาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป	- คณะครูโรงเรียนสาธิตวิทย์ทุกคนได้รับการพัฒนา ได้รับการอบรมพัฒนา ตามที่ได้มีการวางแผนไว้ - คณะครูโรงเรียนสาธิตวิทย์ทุกคนได้รับการพัฒนาตามความสนใจ - นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพจนได้รับการยกย่อง ชื่นชมจากหน่วยงานภายนอก - ครูและบุคลากรได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายในและภายนอก
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	การวางแผน (Plan) : โรงเรียนมีการประชุมวางแผนในการพัฒนางานอาคารสถานที่ แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ การปฏิบัติตามแผน (Do) : มีการจัดทำโครงการในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพดังนี้ - จัดห้องเรียนให้เหมาะสมสำหรับการ	- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียน - โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลพิทักษ์สายน้ำให้กับหน่วยงานภายนอกและผู้สนใจทั่วไป

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	จัดการเรียนรู้ - จัดระบบสาธารณูปโภค ระบบน้ำประปา ภายในโรงเรียน - ปรับภูมิทัศน์ ดูแลสายน้ำ เพื่อให้เป็น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และบุคคลภายนอก - กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องสำนักงานต่างๆ - จัดให้ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ การจัดการเรียนการสอน - จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้น - แหล่งเรียนรู้การเกษตร - แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง การตรวจสอบ (Check) : มีการติดตามการ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพทุกสิ้นภาค เรียน การปรับปรุงการดำเนินงาน (Action) : นำ ผลการรายงาน ปัญหา อุปสรรค มาพัฒนา แหล่งเรียนรู้ให้สามารถใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
2.6 จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	การวางแผน (Plan) : มีการประชุม วางแผน ในการดำเนินการ พัฒนา ปรับปรุง ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ การปฏิบัติตามแผน (Do) : โรงเรียน มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดหา พัฒนา บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ดังนี้	- โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการตัดสินใจ เพื่อปรับปรุงพัฒนา เอื้อต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	- ระบบ CCt ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน - ระบบ SGS เพื่องานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา - ระบบ My Office ในการรับส่งเอกสารงานธุรการ - ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ EGP ในการดำเนินการด้านงานพัสดุ - ระบบ E-budget ระบบการจัดการงบประมาณอิเล็กทรอนิกส์ จัดทำรายงานสารสนเทศเป็นประจำทุกปี การตรวจสอบ (Check) : มีการติดตามตรวจสอบ และอบรมพัฒนาให้ความรู้ ผู้ใช้ระบบอย่างต่อเนื่อง การปรับปรุงการดำเนินงาน (Action) : นำผลการปรับปรุงมาพัฒนาระบบงานสารสนเทศให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

สรุปผลในภาพรวม

1. ผลการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ ที่ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง มีการรายงานผลการดำเนินการและนำผลไปพัฒนางานในปีถัดไป

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้รับรางวัล ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

รางวัลโรงเรียน

1. ได้รับรางวัล “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ 2 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ได้รับรางวัล “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การประกวดการนำเสนอระดับความสำเร็จที่ยอดเยี่ยมของการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับดีเยี่ยม

4. ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

5. โรงเรียนสาคลีวิทยา ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-school Beginner) ปี 2567-2570 จากกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6. โรงเรียนสาคลีวิทยา ได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม การนำเสนอระดับความสำเร็จที่ยอดเยี่ยมของการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ 2567

รางวัลผู้บริหาร

1. นางกาญจน์ เหลืองวัฒนนันท์ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ อุปนายกสมาคมผู้ปกครองและครูดีเด่นของสมาคมผู้ปกครองและครู จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

2. นางกาญจน์ เหลืองวัฒนนันท์ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “คุรุชนคนคุณธรรม” ประเภทผู้บริหาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2567

3. นางกาญจน์ เหลืองวัฒนนันท์ ได้รับการคัดเลือก ผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุนกิจการลูกเสือดีเด่น ระดับจังหวัด ของสำนักงานลูกเสือจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปี 2567

4. นางสาวจันทิมา อามโกช ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “คุรุชนคนคุณธรรม” ประเภทผู้บริหาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2567

รางวัลครู

1. นางบุศกร ไตรพัฒน์ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ บุคลากรดีเด่นของสมาคมผู้ปกครองและครู จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

2. นายยงยุทธ์ อ่อนนวล ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ บุคลากรดีเด่นของสมาคมผู้ปกครองและครู จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

3. นายยงยุทธ์ อ่อนนวล ได้รับรางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ประเภทครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

4. นางสาวนันทวรรณ ศรีคำ รางวัลครูต้นแบบ การคัดเลือกรางวัลบุคลากรต้นแบบ สพม.พระนครศรีอยุธยา

5. นางสาวนันทวรรณ ศรีคำ รางวัลครูดูในดวงใจ การคัดเลือกรางวัลบุคลากรต้นแบบ สพม.พระนครศรีอยุธยา

6. นางสาวนันทวรรณ ศรีคำ รางวัลชนะเลิศระดับอำเภอ การส่งผลงานประเภทศิลปิธีโอเข้าร่วมประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรมและกระทรวงศึกษาธิการ

7. นางสาวนันทวรรณ ศรีคำ รางวัล การส่งผลงานประเภทศิลปิธีโอเข้าร่วมประกวดโครงการนวัตกรรมรักษโลก สมาคมคาทอลิกแห่งประเทศไทย

8. นางสาวนันทวรรณ ศรีคำ ผู้ฝึกสอนนักเรียน ชมรมทูป็นัมเบอร์วัน ร่วมกับชุมชนบ้านสาคลี ในการประกวดชมรมทูป็นัมเบอร์วันประเภทชุมชน เป็นตัวแทนระดับจังหวัดเข้าแข่งขันในระดับภาค ประจำปี 2567

9. นางสาวนันทวรรณ ศรีคำ ผู้ฝึกสอน รางวัลอันดับ ๓ กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภททีมชุดชาย/หญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 44 ประจำปี 2568

10. นางสาวสมฤทัย ดีนา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “คุุณคนคุณธรรม” ประเภทครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

11. นางสาวรัตนา แทนอาษา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ในการแข่งขัน “สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี Internet of Things (IoT)” จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

12. นางสาวสมฤทัย ดีนา ได้รับรางวัลชมเชย ในการแข่งขัน การประกวดโครงงานด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม” โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รางวัลนักเรียน (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567)

1. น.ส.ศิริพร สุขสุกรี รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาด ม.1-3
2. ด.ญ.รุจิเรข มหาชื่นใจ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาด ม.1-3
3. ด.ช.ณัฐดนัย ตรีสุทธิผล รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาด ม.1-3
4. นายณัฐภูมิ นิ่มนวล รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-6
5. น.ส.กมลชนก ประโยชน์ดี รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-6
6. น.ส.อภิญา เกตุพิช รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-6
7. น.ส.อมิตา ขาวสุธรรม รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-6
8. น.ส.กัญญารัตน์ รัชสง่า รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-6
9. น.ส.ปิยะธิดา ธนะวิทย์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-6
10. น.ส.กิตติยา ชูพันธุ์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-6
11. น.ส.รัชนิกร นามวงศ์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-6
12. ด.ช.สิทธิศักดิ์ เกิดสุภาพ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ม.1-3
13. ด.ญ.มินตรา เกตุรมย์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ม.1-3
14. นายสิริภัทร ศรีอินกิจ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ม.4-6
15. น.ส.สุกฤตา แซ่มซ้อย รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ม.4-6
16. น.ส.จุฑารัตน์ ซอมประโคน เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-6

17. น.ส.นิรมล เหมือนประสาธต์ เหยี่ยงทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-6
18. น.ส.สุกฤตา แซ่มซ้อย เหยี่ยงทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-6
19. ด.ญ.ปิ่นมุก สมสวาท รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐาน ม.1-3
20. ด.ญ.ศลิตา แสงนิม รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการรำหรือระบำมาตรฐาน ม.1-3
21. ด.ญ.พุทธรักษา ธนะเมศ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐาน ม.1-3
22. ด.ญ.จิตติมา อรุณรัตน์ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐาน ม.1-3
23. ด.ญ.จิราภรณ์ เกตุจำปา รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐาน ม.1-3
24. ด.ญ.ทิฆัมพร ปลุกรัก รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐาน ม.1-3
25. น.ส.วรรณพร อื้อฉาว รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง ม.4-6
26. ด.ช.กัณต์นพัสต์ สีสัก รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ม.1-3
27. น.ส.พัชรารัตน์ สีหาบุตร รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ม.4-6
28. ด.ช.กฤตติเดช ธนะวิทย์ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ม.1-3
29. ด.ช.ชญาณนทร์ สายสุวรรณ รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแมท) ม.1-3
30. นายวรารุณ หน่วงกลาง รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแมท) ม.4-6
31. ด.ญ.วรรณพร เกิดโสฬส รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ม.1-3
32. ด.ญ.ศศิณันท์ แจ่งดี รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ม.1-3
33. ด.ญ.อมรรัตนา ภิญญคุณ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ม.1-3
34. น.ส.พัชรารัตน์ ตรีवासน์ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-6
35. นายพงศธร เกิดโสฬส รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-6
36. นายกิตติภูมิ ฉิมทอง รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-6
37. น.ส.ณัฐวรรณ ม่วงศิริ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ม.4-6
38. ด.ช.พีมทัศน์ พุฒิสาร รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-3
39. ด.ญ.ณัชชา สุขสุศรี รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-3
40. นายวรารุณ หน่วงกลาง รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-6
41. นายขจรเกียรติ กล้าพากร รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-6

42. นายชนะเทพ หนองยาง รางวัลชมเชย การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.4-6

การเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา

1. นายชนะเทพ หนองยาง เข้าร่วมกิจกรรม ค่ายโปรแกรมพัฒนาความเป็นผู้นำโรตารี ปี 2024
 2. นางสาววรรณพร เกิดโสฬศ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายโปรแกรมพัฒนาความเป็นผู้นำโรตารี ปี 2024
 3. นางสาวจิราภรณ์ เกตุจำปา เข้าร่วมกิจกรรมค่ายโปรแกรมพัฒนาความเป็นผู้นำโรตารี ปี 2024
 4. นายชนะเทพ หนองยาง เข้าร่วมแข่งขันการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee Competition 2025 and The Way to Motivate Yourself When Learning English) โดยศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์

5. นายรัฐพงศ์ เกิดโสฬศ เข้าร่วมแข่งขันการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee Competition 2025 and The Way to Motivate Yourself When Learning English) โดยศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์

6. นายขจรเกียรติ กล้าภากร เข้าร่วมแข่งขันการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee Competition 2025 and The Way to Motivate Yourself When Learning English) โดยศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์

7. นางสาวลัดดาวรรณ ตรีวรรณ ได้รับรางวัลชมเชย ในการแข่งขัน “การประกวดโครงงานด้าน อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม” โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

8. นางสาวกิตติยา ชูพันธุ์ ได้รับรางวัลชมเชย ในการแข่งขัน การประกวดโครงงานด้านอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม” โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

9. นายธีระเทพ กรุดเนียม ได้รับรางวัลชมเชย ในการแข่งขัน การประกวดโครงงานด้านอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม” โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

10. นางสาวธัญญาเรศ แซ่ฉั่ว เข้าร่วมแข่งขันการ ประกวดชมรมทูปಿನမ်เบอร์วันประเภทชุมชน เป็นตัวแทนระดับจังหวัดเข้าแข่งขันในระดับภาค ประจำปี 2567

11. นางสาวนนท์ธิดา ขุนนิสรร์ เข้าร่วมแข่งขันการประกวดชมรมทูปಿನမ်เบอร์วันประเภทชุมชน เป็นตัวแทนระดับจังหวัดเข้าแข่งขันในระดับภาค ประจำปี 2567

12. นางสาวสุกฤตดา แซ่ม้อย เข้าร่วมแข่งขันการประกวดชมรมทูปಿನမ်เบอร์วันประเภทชุมชน เป็นตัวแทนระดับจังหวัดเข้าแข่งขันในระดับภาค ประจำปี 2567

13. นางสาววรรณวิษา ทศน์พร เข้าร่วมแข่งขันการประกวดชมรมทูปಿನမ်เบอร์วันประเภทชุมชน เป็นตัวแทนระดับจังหวัดเข้าแข่งขันในระดับภาค ประจำปี 2567

14. นายจกักรักษ์ ฝาสุขถิ่น รางวัลอันดับ 3 กีฬา เซปักตะกร้อ ประเภททีมชุดชาย/หญิง รุ่นอายุ ไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 44 ประจำปี 2568

15. นายณัฐภัทร ม่วงศิริ รางวัลอันดับ ๓ กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภททีมชุดชาย/หญิง รุ่นอายุ ไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 44 ประจำปี 2568

16. นางสาวอภิญญา เกตุพิช รางวัลอันดับ ๓ กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภททีมชุดชาย/หญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 44 ประจำปี 2568

17. นางสาวกมลชนก ประโยชน์ดี รางวัลอันดับ 3 กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภททีมชุดชาย/หญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 44 ประจำปี 2568

18. นางสาวนนท์ธิดา ขุนนิสรณ์ รางวัลอันดับ 3 กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภททีมชุดชาย/หญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 44 ประจำปี 2568

19. นางสาวนันท์นภัส หงส์ขุนทด รางวัลอันดับ ๓ กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภททีมชุดชาย/หญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 44 ประจำปี 2568

20. นางสาวอภิญญา เกตุพิช รางวัลชนะเลิศระดับอำเภอ การส่งผลงานประเภทคลิปวิดีโอเข้าร่วมประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรมและกระทรวงศึกษาธิการ

21. นางสาวกมลชนก ประโยชน์ดี รางวัลชนะเลิศระดับอำเภอ การส่งผลงานประเภทคลิปวิดีโอ เข้าร่วมประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรมและกระทรวงศึกษาธิการ

22. นางสาววรรณวิษา ทศน์พร รางวัลชนะเลิศระดับอำเภอ การส่งผลงานประเภทคลิปวิดีโอ เข้าร่วมประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามหลักสูตร นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เน้นการประเมินผลเพื่อการพัฒนา นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการตามศักยภาพนักเรียนที่หลากหลาย คณะครูโรงเรียนสาธิตวิทยาทุกคนได้รับการอบรมพัฒนา ตามที่ได้มีการวางแผนไว้ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพจนได้รับการยกย่อง ชื่นชมจากหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียนโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการพิทักษ์สายน้ำให้กับหน่วยงานภายนอกและผู้สนใจทั่วไป เช่น ศูนย์การเรียนรู้บ้านของพ่อ เรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้เยาวชนพิทักษ์สายน้ำ เป็นต้น โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกด้านอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบันและสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน

2. จุดเด่น

1. โรงเรียนได้จัดพื้นที่ และสภาพแวดล้อมเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนและชุมชนได้เข้ามาศึกษาหาความรู้ และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนได้มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษารอบด้าน โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากชุมชน ชาวสาคลี คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสาคลีวิทยา บริษัท เนสเล่ ประเทศไทย WWF หน่วยงานทางพุทธศาสนา องค์กรภาครัฐและเอกชน เข้าร่วมพัฒนาส่งเสริม จนทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ โครงการเยาวชนพิทักษ์สายน้ำ เพื่อเป็นศูนย์กลางในการให้ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สายน้ำ ให้กับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
4. ดำเนินกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ยึดนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษา และดำเนินการกิจกรรมติดตามน้องกลับมาเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม
5. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็น สถานศึกษานำร่องหลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีต ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. จุดที่ควรพัฒนา

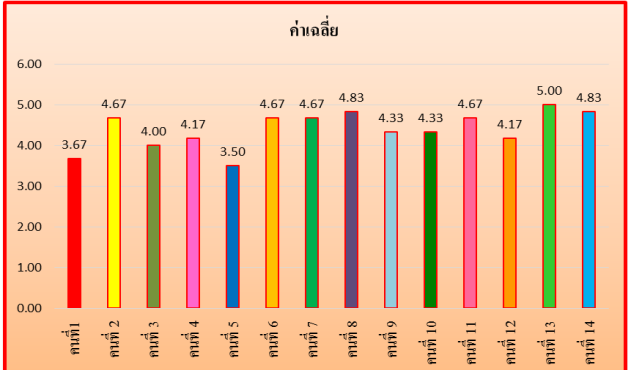
ส่งเสริมให้ครูคิดนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมของนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

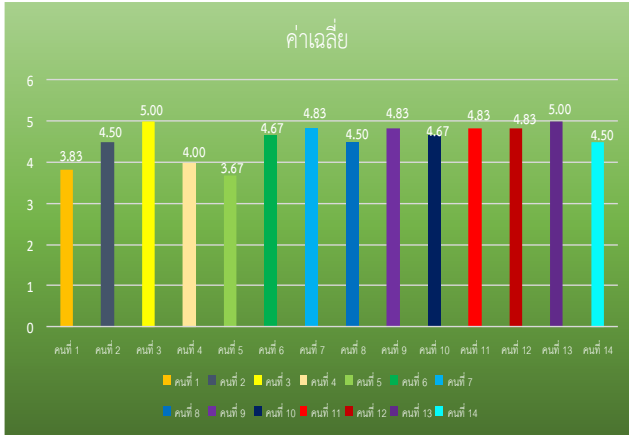
ผลการประเมิน : ระดับ ยอดเยี่ยม

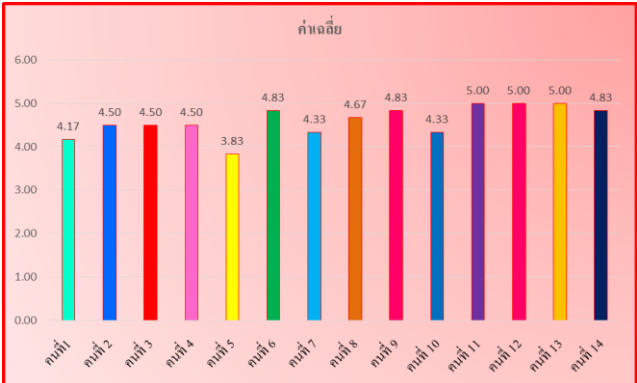
ประเด็นการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	14	13	92.86	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	14	12	85.71	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	14	13	92.86	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	14	12	85.71	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	14	13	92.86	ยอดเยี่ยม
รวม			90.00	ยอดเยี่ยม

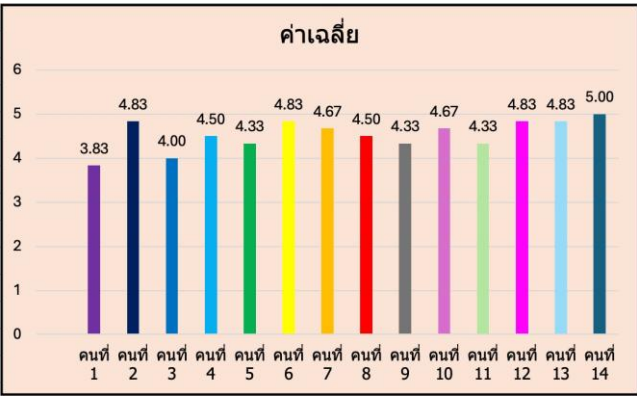
สามารถแสดงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ดังนี้

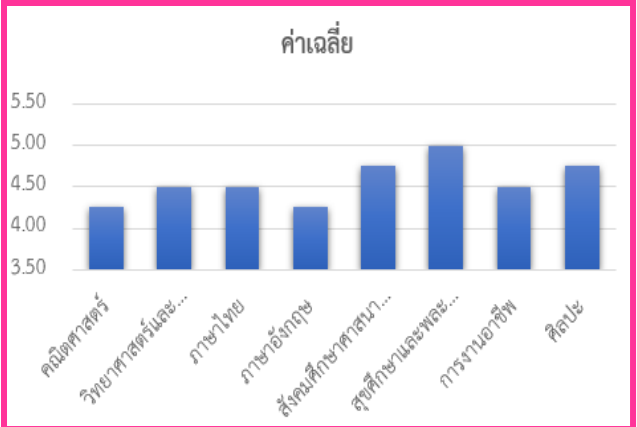
มาตรฐาน/ ตัวตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																														
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้ 1. การวางแผน (Plan) มีการจัดประชุมวางแผนคณะครูพร้อมมอบนโยบายให้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนโดยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการ/กิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. การปฏิบัติ (Do) ครูทุกกลุ่มสาระได้ศึกษาหลักสูตรแล้วนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย1 รายวิชา/ภาคเรียน/คน เน้นกระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้พูดคุยแสดงความคิดเห็นโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง Active Learning เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองจากการประสานงานกันระหว่างผู้เรียนโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้จัดการเรียนรู้ คอยชี้แนะและให้คำแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดแก้ปัญหาและสร้างองค์ความรู้และจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์และร่วมมือกันกับเพื่อนในกลุ่ม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงาน กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านโครงงาน การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมผ่านการแก้ปัญหา มีการแก้ปัญหาผู้เรียนโดย	จากการสอบถาม ครูจำนวน 14 คน พบว่า ครูจำนวน 13 คน มีความคิดเห็น อยู่ในระดับดีขึ้นไป (>4.00) คิดเป็นร้อยละ 92.86 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ส่งผลให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก สรุปลองค์ความรู้และเผยแพร่ผลงานของตนเองได้ กราฟแสดงความสามารถของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้ <table><caption>ค่าเฉลี่ย</caption><thead><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>ตัวชี้วัด 1</td><td>3.67</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด 2</td><td>4.67</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด 3</td><td>4.00</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด 4</td><td>4.17</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด 5</td><td>3.50</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด 6</td><td>4.67</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด 7</td><td>4.67</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด 8</td><td>4.83</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด 9</td><td>4.33</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด 10</td><td>4.33</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด 11</td><td>4.67</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด 12</td><td>4.17</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด 13</td><td>5.00</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด 14</td><td>4.83</td></tr></tbody></table> ผลจากการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เอกสาร/หลักฐาน 1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ (1 รายวิชา/ภาคเรียน/คน) 3. แผน Active Learning 8 กลุ่มสาระ (1 รายวิชา/ภาคเรียน/คน) 4. ภาพปฏิบัติการกิจกรรมการสอนของครู 5. ผลงานชิ้นงานนักเรียนที่เกิดจากการสอนของครู 6. วิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 เรื่อง /ภาคเรียน/คน	ตัวชี้วัด	ค่าเฉลี่ย	ตัวชี้วัด 1	3.67	ตัวชี้วัด 2	4.67	ตัวชี้วัด 3	4.00	ตัวชี้วัด 4	4.17	ตัวชี้วัด 5	3.50	ตัวชี้วัด 6	4.67	ตัวชี้วัด 7	4.67	ตัวชี้วัด 8	4.83	ตัวชี้วัด 9	4.33	ตัวชี้วัด 10	4.33	ตัวชี้วัด 11	4.67	ตัวชี้วัด 12	4.17	ตัวชี้วัด 13	5.00	ตัวชี้วัด 14	4.83
ตัวชี้วัด	ค่าเฉลี่ย																															
ตัวชี้วัด 1	3.67																															
ตัวชี้วัด 2	4.67																															
ตัวชี้วัด 3	4.00																															
ตัวชี้วัด 4	4.17																															
ตัวชี้วัด 5	3.50																															
ตัวชี้วัด 6	4.67																															
ตัวชี้วัด 7	4.67																															
ตัวชี้วัด 8	4.83																															
ตัวชี้วัด 9	4.33																															
ตัวชี้วัด 10	4.33																															
ตัวชี้วัด 11	4.67																															
ตัวชี้วัด 12	4.17																															
ตัวชี้วัด 13	5.00																															
ตัวชี้วัด 14	4.83																															

มาตรฐาน/ ตัวตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	ใช้รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน/คน 3. การตรวจสอบประเมินผล (Check) จากการที่คณะครูของโรงเรียนฯได้มีการปฏิบัติตามกระบวนการดังกล่าว โดยมีผลการติดตามตรวจสอบ ดังนี้ 1. ด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ 100 มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 1 รายวิชา/ภาคเรียน/คน 2. ครูร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการติดตามตรวจสอบจากผู้บริหารและคณะ 3. ครูร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ความคิด การลงมือปฏิบัติจริง การแก้ปัญหาและการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การเรียนรู้จากการปฏิบัติด้านทักษะกระบวนการทำงาน การอาชีพ งานเกษตร งานบ้าน งานอาหาร งานประดิษฐ์ ของกลุ่มสาระการงานอาชีพ เป็นต้น สรุปจากการสอบถาม ครูจำนวน 14 คน พบว่า ครูจำนวน 13 คน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป (มากกว่า 4.00) คิดเป็นร้อยละ 92.86 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. การแก้ไขปรับปรุงพัฒนา (Action) ในช่วงที่ผ่านมา การเรียนการสอนจะเน้นไปในรูปแบบของการเรียนออนไลน์เป็น	7. สรุปรายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ 1 กลุ่มพัฒนาผู้เรียน 8. สรุปกิจกรรมทักษะทางวิชาการ (Open House) 9. บันทึกผลหลังการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 10. สรุปรายงานผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุมและลูกเสือ-เนตรนารี) 11. สรุปรายงานผลกิจกรรมโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง 12. สรุปรายงานผลกิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร

มาตรฐาน/ ตัวตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																														
	ส่วนมาก ทำให้ประสบปัญหาในเรื่องของ การเรียน การติดตามงาน คณะครูต้องมีการ ติดตามงาน กวดขันการเข้าเรียนผ่าน ผู้ปกครอง ทำให้มีการพัฒนาที่ดี และการที่ ผู้เรียนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านความคิด ความรับผิดชอบ ความรู้ ทำให้ครูต้องใช้ วิธีการสอนและการวัดผลอย่างหลากหลาย ใช้กิจกรรมกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมเพื่อน ช่วยเพื่อน ฯลฯ มาปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้ ผู้เรียนได้ประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้																															
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้	สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้ 1. การวางแผน (Plan) มีการจัดประชุม วางแผนคณะครูพร้อมส่งเสริมและวางแผน สร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกมาจัดการเรียนรู้ 2. การปฏิบัติ (Do) ครูทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และ วิทยาการท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน เช่น การใช้สื่อวีดิทัศน์ การใช้ สื่อ PowerPoint การใช้เกมจากสื่อ เทคโนโลยี การใช้สื่อด้วยโปรแกรม e-book การทำ Google sites การทำใบงานจาก โปรแกรม Live worksheets ป้ายนิเทศ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทย ห้องอาเซียน ฯลฯ วิทยาการท้องถิ่น ได้แก่ คุณวันชัย พันธุ์เพ็ง ให้ความรู้เรื่องการเลี้ยง ไก่ คุณประสิทธิ์ หอมระรื่น การทำนา คุณพี มาลัย ให้ความรู้ในเรื่องการทำอาชีพสัมดำ	จากการสอบถาม ครูทั้งหมด จำนวน 14 คน พบว่าครู จำนวน 13 คน) คิดเป็นร้อยละ 92.86 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ประสบผลสำเร็จ มี อยู่ในระดับดีขึ้นไป (>4.00) กราฟแสดงความสามารถของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน  <table><caption>ค่าเฉลี่ย</caption><thead><tr><th>คน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>คนที่ 1</td><td>3.83</td></tr><tr><td>คนที่ 2</td><td>4.50</td></tr><tr><td>คนที่ 3</td><td>5.00</td></tr><tr><td>คนที่ 4</td><td>4.00</td></tr><tr><td>คนที่ 5</td><td>3.67</td></tr><tr><td>คนที่ 6</td><td>4.67</td></tr><tr><td>คนที่ 7</td><td>4.83</td></tr><tr><td>คนที่ 8</td><td>4.50</td></tr><tr><td>คนที่ 9</td><td>4.83</td></tr><tr><td>คนที่ 10</td><td>4.67</td></tr><tr><td>คนที่ 11</td><td>4.83</td></tr><tr><td>คนที่ 12</td><td>4.83</td></tr><tr><td>คนที่ 13</td><td>5.00</td></tr><tr><td>คนที่ 14</td><td>4.50</td></tr></tbody></table> ผลจากการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ เอกสาร/หลักฐาน 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ป้ายนิเทศ และ สื่อเทคโนโลยี เช่น สื่อวีดิทัศน์ สื่อ	คน	ค่าเฉลี่ย	คนที่ 1	3.83	คนที่ 2	4.50	คนที่ 3	5.00	คนที่ 4	4.00	คนที่ 5	3.67	คนที่ 6	4.67	คนที่ 7	4.83	คนที่ 8	4.50	คนที่ 9	4.83	คนที่ 10	4.67	คนที่ 11	4.83	คนที่ 12	4.83	คนที่ 13	5.00	คนที่ 14	4.50
คน	ค่าเฉลี่ย																															
คนที่ 1	3.83																															
คนที่ 2	4.50																															
คนที่ 3	5.00																															
คนที่ 4	4.00																															
คนที่ 5	3.67																															
คนที่ 6	4.67																															
คนที่ 7	4.83																															
คนที่ 8	4.50																															
คนที่ 9	4.83																															
คนที่ 10	4.67																															
คนที่ 11	4.83																															
คนที่ 12	4.83																															
คนที่ 13	5.00																															
คนที่ 14	4.50																															

มาตรฐาน/ ตัวตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	คุณหมอมจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสามตุ่ม มาให้ความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมหมอฟร้อม 3. การตรวจสอบประเมินผล (Check) จากการสอบถามคณะครู พบว่าครูจำนวน 12 คน จากครูทั้งหมด 14 คน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป (มากกว่า 4.00) คิดเป็นร้อยละ 85.71 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีฯ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย และนำผลของการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ 4. การแก้ไขปรับปรุงพัฒนา (Action) ครูที่มีการใช้สื่อฯ น้อยกว่าเกณฑ์ 2 คน ควรทำกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ต่อไป	PowerPoint เกมจากสื่อเทคโนโลยี สื่อจากโปรแกรม e-book ใบงานจากโปรแกรม Live worksheets 3. ภาพการใช้สื่อต่าง ๆ และสื่อเทคโนโลยี 4. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องอาเซียน ฯลฯ 5. แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์เยาวชนพิทักษ์สายน้ำ แปลงผักไฮโดรโปนิิกส์ แปลงนา แปลงไม้ผล บ่อเลี้ยงปลา ฯลฯ วิทยากรท้องถิ่น ได้แก่ คุณวันชัย พันธุ์เพ็ง ให้ความรู้เรื่องการเลี้ยงไก่ คุณประสิทธิ์ หอมระริน การทำนา คุณพีมาลัย ให้ความรู้ในเรื่องการทำอาชีพสัมตำ คุณหมอมโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสามตุ่ม มาให้ความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมหมอฟร้อม 6. สรุปรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้และวิทยากรท้องถิ่น 7. สรุปรายงานผลกิจกรรมด้านสื่อ/เทคโนโลยี ICT
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้ 1. การวางแผน (Plan) : โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน เขียนโครงการดำเนินงาน เสนอแผนการดำเนินงาน เพื่อพิจารณาและตรวจสอบความสมบูรณ์ 2. การปฏิบัติตามแผน (Do) : สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมคือสถานศึกษามีนโยบายให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ โดยให้มีการเสริมแรงและชื่นชมจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการประเมินความพึงพอใจของ	จากการสอบถาม ครูทั้งหมด จำนวน 14 คน พบว่าครูจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป (>4.00) กราฟแสดงความสามารถของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  ผลจากการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ตัวตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	นักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน 3. การตรวจสอบ (Check) : มีการติดตามการและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูทุกสัปดาห์เรียน 4. การปรับปรุงการดำเนินงาน (Action) : จากการรายงานผลเป็นที่น่าพอใจและมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามจะนำผลการรายงาน ปัญหา อุปสรรค มาพัฒนาในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป	เอกสาร/หลักฐาน 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สรุปกิจกรรมการนิเทศการสอน 3. การประเมินตามสภาพจริง 4. การสัมภาษณ์นักเรียน, สรุปผลการประเมิน SDQ สรุปผลการประเมิน EQ สรุปผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน 5. สภาพบรรยากาศภายในห้องเรียน 6. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน 7. แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูมออนไลน์
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ศจิชยา)	สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้ 1. การวางแผน (Plan) โรงเรียนสาครีวิทยา ได้มีการประชุมวางแผนพร้อมมอบหมายนโยบายให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 2. การปฏิบัติ (Do) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลแบบย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 3. การตรวจสอบประเมินผล (Check) จากการสอบถามคณะครูทั้งหมดของโรงเรียน พบว่าครูจำนวน 13 คน จากครูทั้งหมด 14 คน มีค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป (มากกว่า 4.00) คิดเป็นร้อยละ 92.86 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการใช้	จากการสอบถามคณะครูทั้งหมดของโรงเรียน พบว่า ครูจำนวน 13 คน จากทั้งหมด 14 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย และนำผลของการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป อยู่ในระดับดีขึ้น (>4.00) กราฟแสดงความสามารถของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ  ผลจากการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ตัวตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	เครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย และนำผลของการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนต่อไป 4.การแก้ไขปรับปรุงพัฒนา (Action) ผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. ครูประจำวิชา ได้ดำเนินการติดตามให้นักเรียนที่ติด 0 ร มส. มาทำการสอนซ่อมเสริม สอบแก้ตัวส่งงานและเรียนซ้ำ จนนักเรียนที่มาเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมากกว่าร้อยละ 95	เอกสาร/หลักฐาน 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. เครื่องมือวัดและประเมินผล 3. ปพ.5 ออนไลน์ 4. ใบแสดงผลการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น 5. วิจัยในชั้นเรียน 6. บันทึกผลหลังสอน 7. แบบสรุปการใช้เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล 8. สรุปรายงานการติดตามและการแก้ไข 0 ร มส. 9. โปรแกรม SGS
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้ 1. การวางแผน (Plan) มีการจัดประชุมวางแผนคณะครูพร้อมมอบนโยบายให้ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การดูแลนักเรียนในทุก ๆ ด้าน แล้วนำปัญหาร่วมกันวิเคราะห์ แก้ไขพัฒนา โดยจัดให้คณะครูมีการแลกเปลี่ยนรายการกลุ่มสาระและทั้งคณะ มีกำหนดเวลาที่ชัดเจน ติดตามและตรวจสอบได้ 2. การปฏิบัติ (Do) ครูทุกคนหลังจากได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอน ได้นำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย ตรงกับความสนใจของเด็ก และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ชัดเจน และสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการให้ครูขยายผลให้ความรู้แก่คณะครู ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดกิจกรรม PLC และให้ครูทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรม	จากการสอบถามคณะครูทั้งหมดของโรงเรียน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดกิจกรรม PLC รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป (>4.00) กราฟแสดงความสามารถของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ จำแนกตามกลุ่มสาระ  ผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ตัวตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	PLC โดยระบุเป็นชั่วโมงในตารางสอน จำนวน 2 คาบ/สัปดาห์ มีการบันทึกกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ชัดเจนและเป็นรูปธรรม มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่วนในด้านการดูแลนักเรียนมีการเยี่ยมบ้าน สังเกตและดูแลความประพฤติ มีการเฝ้าระวัง ติดตามและให้ความช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ดี มีคุณภาพรอบด้าน	เอกสาร/หลักฐาน 1. สมุดบันทึก PLC 2. ตารางสอนของครู 3. สมุดบันทึกการนิเทศ 4. เกียรติบัตร/ภาพ การอบรมพัฒนาครู 5. สรุปผลวิจัยในชั้นเรียนตาม วPA
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3. การตรวจสอบประเมินผล (Check) จากการที่คณะครูของโรงเรียนฯ ได้มีการปฏิบัติตามกระบวนการดังกล่าว โดยมีผลการติดตามตรวจสอบ ดังนี้ ครูจำนวน 13 คน จาก 14 คน มีความคิดเห็น ระดับดี ขึ้นไป (>4.00) คิดเป็นร้อยละ 92.86 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดกิจกรรม PLC รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 4. การแก้ไขปรับปรุงพัฒนา (Action) การที่ผู้เรียนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านความคิด ความรับผิดชอบและความรู้ ทำให้ครูต้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้วิธีการสอนและการวัดผลอย่างหลากหลาย ใช้กิจกรรมกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ฯลฯ มาปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้และช่วยเหลือผู้เรียนในทุก ๆ ด้านอย่างเต็มกำลังความสามารถ	

การสรุปผลในภาพรวม

1. กระบวนการพัฒนา

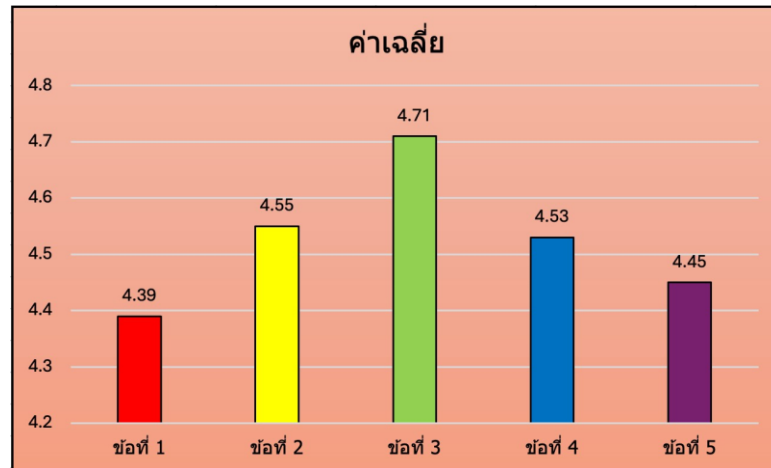
โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการสอน โดยครูทุกกลุ่มสาระได้ศึกษาหลักสูตรแล้วนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย 1 รายวิชา/ภาคเรียน/คน เน้นการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้พูดคุยแสดงความคิดเห็นโดยผ่านกระบวนการคิด การเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง Active Learning เน้นทักษะการปฏิบัติจริง Learning by doing เน้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงาน กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการแก้ปัญหา มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และวิทยาการท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การใช้สื่อวีดิทัศน์ การใช้สื่อ PowerPoint การใช้เกมจากสื่อเทคโนโลยี การใช้สื่อด้วยโปรแกรม e-book การทำ Google sites การทำใบงานจากโปรแกรม Live worksheets ป้ายนิเทศ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทย ห้องอาเซียน ฯลฯ แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์เยาวชนพิทักษ์สายน้ำ แปลงผักไฮโดรโปนิกส์ แปลงนา แปลงไม้ผล บ่อเลี้ยงปลา ฯลฯ วิทยาการท้องถิ่น ได้แก่ คุณวันชัย พันธุ์เพ็ง ให้ความรู้เรื่องการเลี้ยงไก่ คุณประสิทธิ์ หอมระรื่น การทำนา คุณพีมาลัย ให้ความรู้ในเรื่องการทำอาชีพสัมตำ คุณหมอกจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสามตุ่ม มาให้ความรู้เรื่องการใช้งานโปรแกรมหมอฟร้อม ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการเสริมแรง มีการสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นกันเอง ให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข กระตุ้นให้กำลังใจนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นและเห็นคุณค่าในตนเอง ให้ความช่วยเหลือและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% มีการนิเทศการสอนของคณะครูทุกภาคเรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน มีการแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน/คน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ นอกจากนี้คณะครูยังมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้ และประสบการณ์ การใช้สื่อนวัตกรรมต่าง ๆ (PLC) เป็นประจำทุกเดือน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาและการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพ **มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม** (ร้อยละ 92.86) โดยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูจำนวน 14 คน จำแนกเป็นรายข้อ ได้ผลการประเมิน ข้อที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.71) รองลงมา ข้อ 2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.55) และข้อที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.53) เนื่องจาก มีการบริหารสถานศึกษาในรูปแบบ SAKLEE MODEL ภายใต้นโยบาย เรียนดี มีความสุข ทำให้ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง และมีการสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนอยู่เสมอทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการเรียน

การสอน รวมถึงมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษา และมีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งในเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เกิด ประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน และมีการประชุม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีการเสนอแนวคิดในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง แสดงได้ดังกราฟ

กราฟแสดงความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกเป็นรายชื่อ



3. จุดเด่น

ครูส่วนใหญ่มีคุณภาพและมีคุณวุฒิตรงตามสายงานและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเข้มแข็ง ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น แบบ Active Learning แบบ Learning by doing และกิจกรรม PLC ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีวิธีการสอนและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น สถานศึกษาควรมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการจัดทำแบบสำรวจผู้ที่จบการศึกษาโดยระบุผู้ที่ศึกษาต่อในสาขาต่าง ๆ และผู้ที่ออกไป ประกอบอาชีพใน สาขาต่าง ๆ มีการจัดทำแบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร หรือความ ต้องการศึกษาเพิ่มเติมเรื่องใด เช่น ความรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทักษะ และสมรรถนะต่าง ๆ รวมทั้ง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการเพิ่มเติม และปัญหาอุปสรรคที่พบ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาเป็นส่วนหนึ่งของการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและควรมีระบบส่งต่อติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกระดับชั้น รวมทั้งผู้ที่ออกกลางคัน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ควรมี การอบรมพัฒนาครูในเรื่องเทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อ ICT เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ซึ่งจะเป็นการกระตุ้น เสริมแรงให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ ควรมีการศึกษาดูงาน และสังเกต การสอนของผู้เชี่ยวชาญ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำมาใช้พัฒนาการสอนของตนเอง มีการเผยแพร่ผลงาน ของครูผ่านสื่อออนไลน์อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจนประสบความสำเร็จ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินตนเองสรุปว่า **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** โดย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ จากผลการประเมินดังกล่าว พบว่า

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนสาคลีวิทยามี กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถตามเป้าหมายและสมรรถนะที่หลักสูตรกำหนด โดยมีการจัดทำ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โครงการสนองนโยบายสพฐ. และสพม. โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา โครงการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ รวมทั้งให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการ นำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยเป็น ปัจจุบัน มีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการอบรมให้ความรู้เรื่องการวัดและ ประเมินผลการเรียนทุกภาคเรียน คณะครูเข้ารับการทดสอบการวัดผลประเมินผลครบทุกท่าน

นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้แสดงผลงาน การนำเสนอผลงาน และพัฒนานักเรียนร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น กิจกรรม การแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมนักเรียน เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่ดีตามวิถีความพอเพียง โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิต สาธารณะ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นแนว มีการจัดการเรียนรู้โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามา

จัดการเรียนการสอนและโรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการ เรื่อง “ข้าวคือชีวิต” (Rice for Life) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการ เรื่อง “ข้าวคือชีวิต” (Rice for Life) ทุกระดับ จึงเกิดนวัตกรรมของโรงเรียน คือ โจ๊กถ้วยร้อน SK Congee

ส่วนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า อยู่ในระดับดีเลิศ เนื่องจากสถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดและทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณภาพและเป็นคนดีมีคุณธรรมรวมทั้งมีทักษะชีวิตตามวิถีความพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย เพื่อพร้อมต่อการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้น คุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดให้มีการเข้าค่ายคุณธรรม นักเรียนในทุกระดับชั้น ใส่ใจหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อและสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ต่าง ๆ มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการศึกษาชุมชน โดยเข้าไปศึกษากับครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งอยู่ในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา และนำครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้แก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ให้เหมาะสมกับวัยเรียนให้มีความรักชาติรักท้องถิ่นรักความเป็นไทยใส่ใจในสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีไทยและอนุรักษ์ฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม เช่นเยาวยชนพิทักษ์สายน้ำ ลอยกระทงสงกรานต์แห่เทียนพรรษา ย้่มไหว้ให้เกียรติกัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียงและรักความเป็นไทยโดยจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับอนามัยการออกเเย่ยบ้าน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต และโภชนาการส่งเสริมการออกกำลังกายโดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมกีฬาภายในภายนอก กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ ที่ทุกคนร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ภายใต้ SAKLEE MODEL ที่มีการวางแผนการศึกษาแบบมีส่วนร่วมทั้งบุคลากรภายใน และภายนอก โดยเริ่มจากการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา มอบหมายภาระงานให้เหมาะสมกับบุคคล มีการประชุมกำกับติดตามการดำเนินงาน รวมถึงการจัดกิจกรรม PLC เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ และมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาปรับปรุงจนเป็นแบบอย่างที่ดีได้ และจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและนโยบายของรัฐ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง โดยมีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกด้าน อย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบันและสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนได้เป็นอย่างดี มีการรายงานผลการดำเนินการ และนำผลไปพัฒนางาน บริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2564 เป็นจำนวนมาก นอกจากนี้ โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามหลักสูตร นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เน้นการประเมินผลเพื่อการพัฒนา นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการตามศักยภาพนักเรียนที่หลากหลาย คณะครูโรงเรียนสาธิตวิทยาทุกคนได้รับการอบรมพัฒนา

ตามที่ได้มีการวางแผนไว้ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพจนได้รับการยกย่อง ชื่นชมจากหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียน โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการพิทักษ์สายน้ำให้กับหน่วยงานภายนอก และผู้สนใจทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกด้านอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการสอน โดยครูทุกกลุ่มสาระได้ศึกษาหลักสูตรแล้วนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย 1 รายวิชา/ภาคเรียน/คน เน้นการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้พูดคุยนแสดงความคิดเห็นโดยผ่านกระบวนการคิด การเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง Active Learning เน้นทักษะการปฏิบัติจริง Learning by doing เน้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงาน กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการแก้ปัญหา มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และวิทยากรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การใช้สื่อวีดิทัศน์ การใช้สื่อ PowerPoint การใช้เกมจากสื่อเทคโนโลยี การใช้สื่อด้วยโปรแกรม e –book การทำ Google sites การทำใบงานจากโปรแกรม Live worksheets ป้ายนิเทศ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทย ห้องอาเซียน ฯลฯ แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์เยาวชนพิทักษ์สายน้ำ แปลงผักไฮโดรโปนิคส์ แปลงนา แปลงไม้ผล บ่อเลี้ยงปลา ฯลฯ วิทยากรท้องถิ่น ได้แก่ คุณวันชัย พันธุ์เพ็ง ให้ความรู้เรื่องการเลี้ยงไก่ คุณประสิทธิ์ หอมระรื่น การทำนา คุณพื้มาลัย ให้ความรู้ในเรื่องการทำอาชีพส้มตำ คุณหมอสถาณานิยามย์ ต.สามตุ่ม มาให้ความรู้เรื่องการใช้งานโปรแกรมหมอฟร้อม ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการเสริมแรง มีการสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นกันเอง ให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข กระตุ้นให้กำลังใจนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นและเห็นคุณค่าในตนเอง ให้ความช่วยเหลือและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% มีการนิเทศการสอนของคณะครูทุกภาคเรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน มีการแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน/คน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการออนไลน์ นอกจากนี้คณะครูยังมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้ และประสบการณ์ การใช้สื่อนวัตกรรมต่าง ๆ (PLC) เป็นประจำทุกเดือน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป

สรุป จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน มีการประกันคະแนนที่ร้อยละ 60 รวมทั้งมีกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดีตามวิถีความพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยม 12 ประการ - ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการสร้างนวัตกรรม มีนิสัยรักการทำงาน ใช้แหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้ยังได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีทักษะความสามารถทางด้านกีฬา เข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ ได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง และมีทักษะทางด้านดนตรี เข้าร่วมแข่งขันในการประกวดตามโอกาสต่าง ๆ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนและหน่วยงานองค์กรภายนอก อาทิเช่น การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, การพัฒนาทักษะอาชีพ, การเรียนรู้กิจกรรมสร้างมูลค่าผลิตภัณฑ์ในชุมชนเพื่อการท่องเที่ยววิถีวิถี ฯลฯ เป็นต้น - ผู้เรียนมีทักษะในการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในโครงการเยาวชนพิทักษ์สายน้ำ โครงการโรงเรียนเครือข่ายศูนย์เรียนรู้สู่ชุมชนนักเรียนและชุมชน	1. ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น - ควรพัฒนาและฝึกทักษะกระบวนการคิดทุกรูปแบบ เพื่อให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะและประเมินค่าได้ - ควรพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนให้คิดค้น สร้างนวัตกรรม เนื่องจากปัจจุบันได้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ผู้เรียนต้องรู้วิธีศึกษา คิดค้นและสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง เพื่อที่จะได้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน - ควรส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าแสดงออกทางความสามารถทุกด้าน ทุกเวที เพื่อเป็นการผลักดันให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ว่ามีความสามารถด้านใด พร้อมทั้งช่วยเหลือและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ผู้เรียนยังไม่กล้าแสดงออกหรือแสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนยังขาดความเคารพในกฎกติกาของสถานศึกษารวมถึงยังไม่มี ความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย การให้ความเคารพผู้อาวุโส และความอ่อนน้อมถ่อมตน เป็นต้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ผู้เรียนคำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม ร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และมีการเลือกตั้งสถานักเรียน - ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยสถานศึกษานำครุภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้แก่ผู้เรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้มีความรักชาติรักท้องถิ่นรักความเป็นไทยใส่ใจในสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามซึ่งเป็นมรดกอันล้ำค่าของท้องถิ่นโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีไทย และอนุรักษ์ฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม ฯลฯ เป็นต้น (เยาวชนพิทักษ์สายน้ำ, ทำบุญวันขึ้นปีใหม่, กิจกรรมทำบุญวันธรรมสวนะและวันสำคัญทางศาสนา, ยิ้มไหว้ทักทายกัน)	
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนได้จัดพื้นที่ และสภาพแวดล้อมเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ นักเรียนและชุมชนได้เข้ามาศึกษาหาความรู้ และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. โรงเรียนได้มีการบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษารอบด้าน โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากชุมชนชาวสาคลี คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสาคลีวิทยา บริษัท เนสเล่ ประเทศไทย WWF หน่วยงานทางพุทธศาสนา องค์การภาครัฐและเอกชน เข้าร่วมพัฒนาส่งเสริม จนทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ โครงการเยาวชนพิทักษ์สายน้ำ เพื่อเป็นศูนย์กลางในการให้ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สายน้ำ ให้กับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมความเป็นนวัตกรของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูคิดนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
4. ดำเนินกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ยึดนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษา และดำเนินการกิจกรรมติดตามน้องกลับมาเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม	
3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูส่วนใหญ่มีคุณภาพและมีคุณวุฒิตรงตามสายงานและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเข้มแข็ง ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น แบบ Active Learning แบบ Learning by doing และกิจกรรม PLC ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีวิธีการสอนและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ควรมีการอบรมพัฒนาครูในเรื่องเทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อ ICT เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็นการกระตุ้นเสริมแรงให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ ควรมีการศึกษาดูงานและสังเกตการสอนของผู้เชี่ยวชาญ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการสอนของตนเองและพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ในด้านการจัดการเรียนการสอน

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

1. สถานศึกษาควรมุ่งพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย โดยศึกษาข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PLC จัดสอนเสริม สนับสนุนให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำผลการจัดการเรียนรู้ไปทำวิจัยในชั้นเรียนและกำหนดแนวทางในการแก้ไขผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา และมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
2. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด รู้จักการแก้ปัญหา ด้วยการทำโครงการทุกระดับชั้นเรียน พัฒนาสนับสนุนสิ่งประดิษฐ์ สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ โดยจัดการประกวดแข่งขันพร้อมกับจัดแสดงผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัล ซึ่งจะเป็นการสนับสนุนให้กำลังใจผู้เรียนในการผลิตผลงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พัฒนานักเรียนเพื่อเป็นนวัตกรรม

3. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกหรือแสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ เคารพและปฏิบัติตามกฎกติกาของกลุ่มหรือของสถานศึกษา

4. พัฒนานักเรียนและครูให้มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนและการดำรงชีวิต

5. พัฒนาครูให้เป็นนวัตกรรม เพื่อสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ และพัฒนานักเรียนให้เป็นนวัตกรรมสร้างนวัตกรรมอันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

งบประมาณสนับสนุน เครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ภาคผนวก

การประกาศคำเป้าหมาย
โรงเรียนสาครวิทยา
ปีการศึกษา 2567



ประกาศโรงเรียนสาคลีวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศการใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนสาคลีวิทยา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ พิเศษ/2565 เมื่อวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2565 จึงประกาศมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นหลักใน การเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

กมล น.

(นางกาญจณี เหลืองวัฒนนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาคลีวิทยา

เห็นชอบและอนุมัติ โดยโรงเรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม

ดร.สมจิตร

(ว่าที่ร้อยตรีสมจิตร พันธุ์เพ็ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนสกลนครราชภัฏ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2567**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสกลนครราชภัฏ มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนสาคลวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ในระดับดี=3 ขึ้นไป)	ร้อยละ 67.00
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 67.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 67.00
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 85.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80.00
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 70.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 83.00
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 83.00
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 85.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนสาธิตวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ต่อ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 75.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 85.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 85.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85.00



**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณาระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
1.1 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
1.2 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
1.3 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการคำนวณ ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
2.1 นักเรียนร้อยละ 65 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
3.1 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลงานจากการทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนในรายวิชาการคำนวณและการออกแบบและเทคโนโลยีระดับ 3.0 ขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
5.1 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป
5.2 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป
5.3 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป
5.4 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับ 3.0 ขึ้นไป
5.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ 3.0 ขึ้นไป
5.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป
5.7 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป
5.8 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3.0 ขึ้นไป
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
6.1 นักเรียนร้อยละ 65 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี 2.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม 4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 4.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินด้านจิตสังคม และได้รับบริการการให้คำปรึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2.1.1 สถานศึกษามีแผนการพัฒนาศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้
2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2.2.1 สถานศึกษามี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม 2.2.2 สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในของสถานศึกษา
2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2.3.1 สถานศึกษามีพัฒนาการหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สามารถตรวจสอบได้ 2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตราฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) 2.4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) 2.4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2.5.1 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2.5.2 สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2.6.2 สถานศึกษามีการสนับสนุน การบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ 5 ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.1.1 ครูร้อยละ 70 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.2.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.3.1 ครูร้อยละ 80 มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิบัติสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.4.1 ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.4.2 ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 3.5.1 ครูร้อยละ 80 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพการประเมินประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50
ปานกลาง	51 – 60
ดี	61 – 70
ดีเลิศ	71 – 79
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาและมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ดี	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ดีเลิศ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อ การ เปลี่ยนแปลง และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อ คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
กำลังพัฒนา	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนต่ำกว่าร้อยละ 50
ปานกลาง	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนร้อยละ 51 -59
ดี	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนร้อยละ 60 - 69
ดีเลิศ	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนร้อยละ 70 - 79
ยอดเยี่ยม	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนร้อยละ 80 ขึ้นไป

รายงานผลการปฏิบัติงาน
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย)
ปีการศึกษา 2567

รายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสาครวิทยาส่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

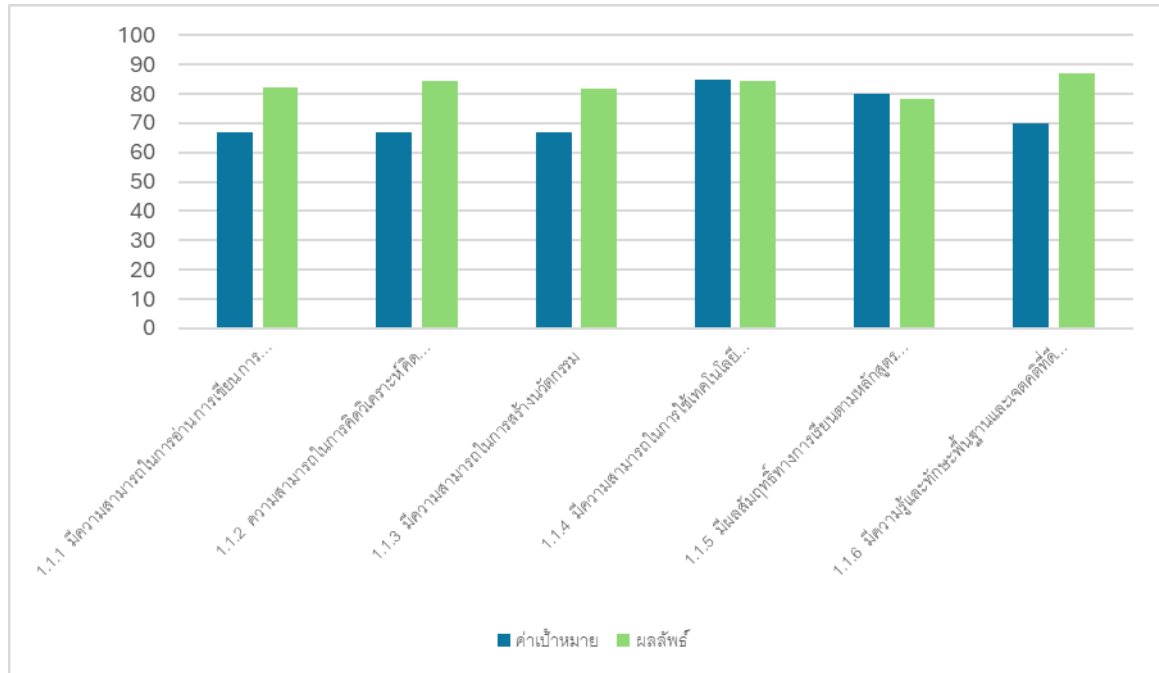
คำชี้แจง เกณฑ์ในการตัดสินคุณภาพ มี 5 ระดับ ได้แก่

- 1) ระดับกำลังพัฒนา 2) ระดับปานกลาง 3) ระดับดี
4) ระดับดีเลิศ 5) ระดับยอดเยี่ยม

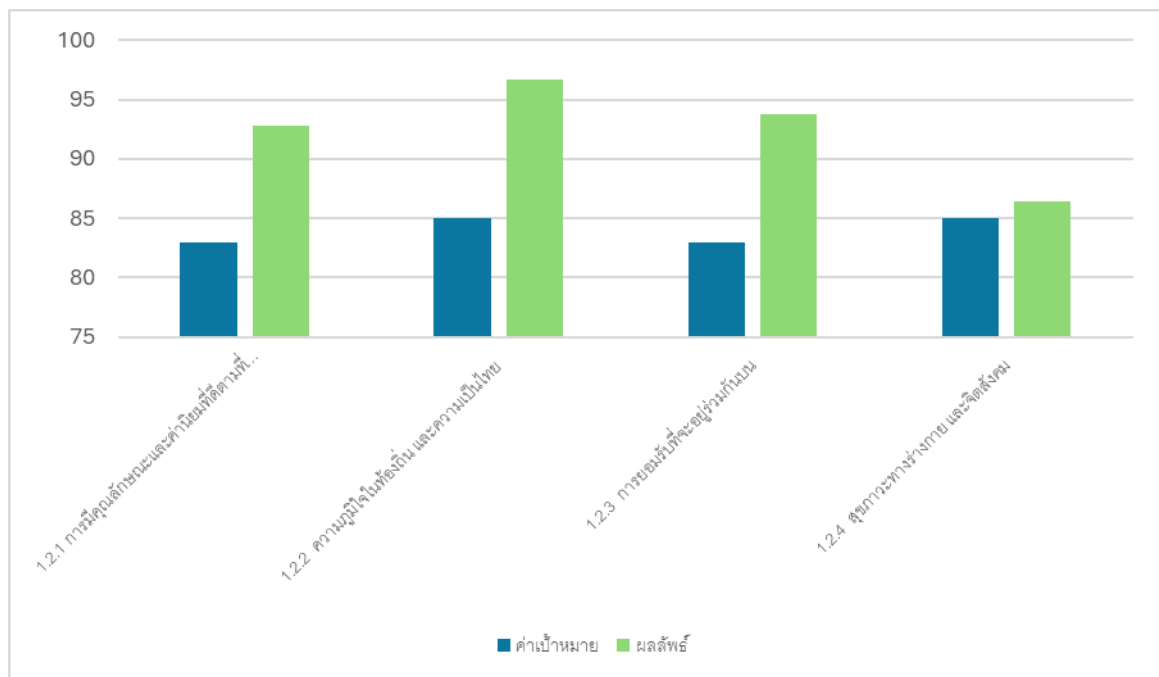
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผล	เทียบกับ
	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	การปฏิบัติได้	เกณฑ์ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม 85.67	เท่ากับ เป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ยอดเยี่ยม 83.01	เท่ากับ เป้าหมาย
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 67 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ 82.13	สูงกว่า เป้าหมาย
1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 67 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ 84.54	สูงกว่า เป้าหมาย
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 67 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม 81.64	สูงกว่า เป้าหมาย
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม 84.54	ต่ำกว่า เป้าหมาย
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ 78.26	ต่ำกว่า เป้าหมาย
1.1.6 มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม 86.96	สูงกว่า เป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม 91.79	เท่ากับ เป้าหมาย
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ 92.75	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ 96.62	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ 93.72	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผล การปฏิบัติได้	เทียบกับ เกณฑ์เป้าหมาย
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ 86.47	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษาปฏิบัติได้ ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ระดับ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	สถานศึกษาปฏิบัติได้ ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ระดับ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาปฏิบัติได้ ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ระดับ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษาปฏิบัติได้ ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ระดับ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษาปฏิบัติได้ ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ระดับ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	สถานศึกษาปฏิบัติได้ ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ระดับ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม 90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ปฏิบัติได้ในระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม 92.86	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ปฏิบัติได้ในระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม 85.71	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ปฏิบัติได้ในระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม 92.86	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ปฏิบัติได้ในระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม 85.71	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ปฏิบัติได้ในระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม 92.86	สูงกว่าเป้าหมาย

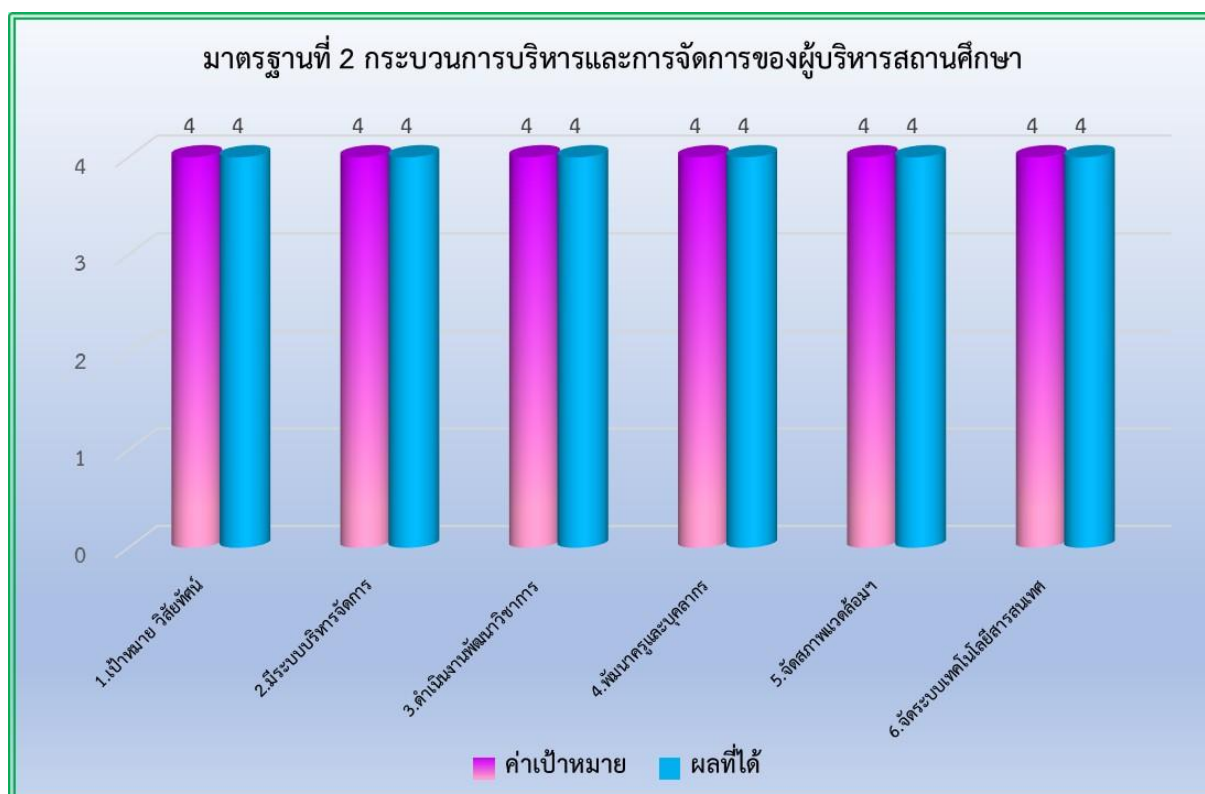
กราฟแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
 มาตรฐานที่ 1. คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



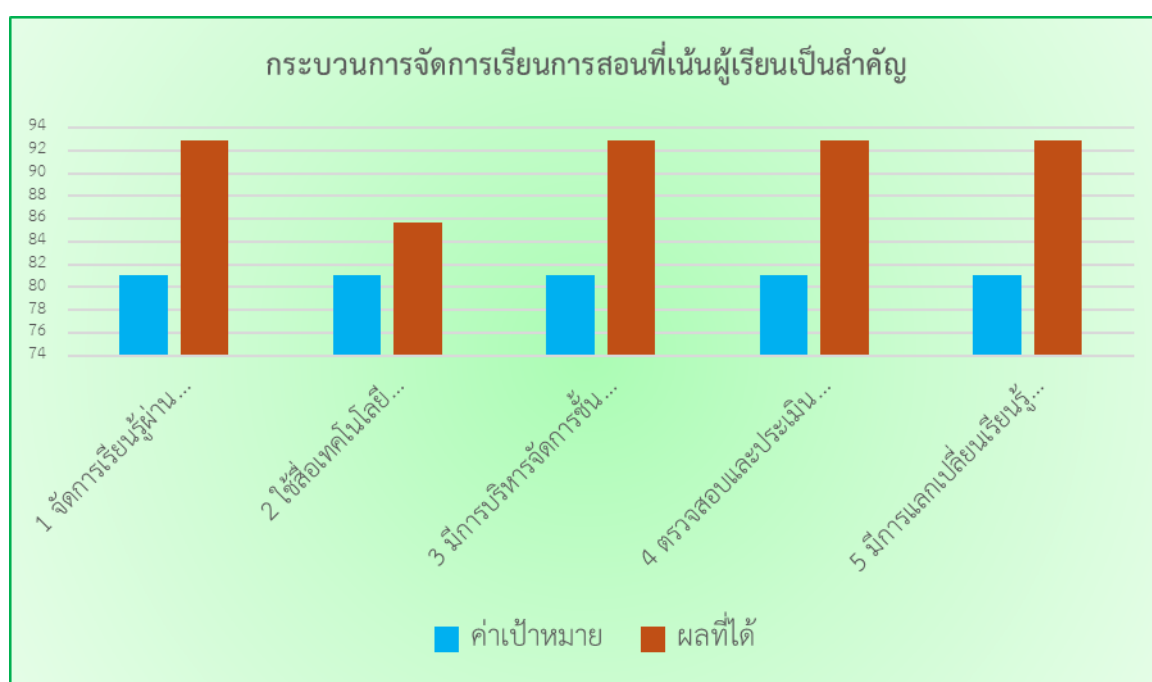
กราฟแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
 มาตรฐานที่ 1. คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



กราฟแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา



กราฟแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





คำสั่งโรงเรียนสาคลีวิทยา

ที่ ๓๗/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นภารกิจของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนในการประสานงาน กำกับ ดูแลช่วยเหลือสนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกัน และเชื่อมโยงเครือข่ายกันเป็นทีมงาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางกาญจณี	เหลืองวัฒนันท์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวจันทิมา	อำมโภช	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางวารภรณ์	คำสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางบุศกร	ไตรพัฒน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนันทวรรณ	ศรีคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖ นายยงยุทธ	อ่อนนวล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสุภาภรณ์	สว่างภักดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและ

เลขานุการ

หน้าที่ ๑) ประชุมวางแผน ประสานงาน เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้สอดคล้องตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐาน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน

๒) ทำหน้าที่ กำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน และกำกับติดตาม ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสาคลีวิทยา

๓) กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

๔) รวบรวม วิเคราะห์ สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

๕) จัดทำ SAR และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุภาภรณ์ สว่างภักดิ์

๑.๑.๑ นางมณฑนา วชิรพงศ์

ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ นางบุศกร ไตรพัฒน์

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๓ นางสาวสุภาภรณ์ สว่างภักดิ์

มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ ว่าที่ รต.ภาศิไณย รอดยังมี

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๕ นางวราภรณ์ คำสุวรรณ

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ นางสาวนันทพรณ บุญมี

มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นายยงยุทธ อ่อนนวล

๑.๒.๑ นางสาวปิยวรา ผาลี

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ นายยงยุทธ อ่อนนวล

ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๑.๒.๓ นางสาวปณัฐฐา ศรีพัฒน์

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๑.๒.๔ นางสาวนันทวรรณ ศรีคำ

สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) นางกาญจณี	เหลื่องวัฒนันท์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจันทิมา	อำมโภช	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓) นางบุศกร	ไตรพัฒน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวนันทพรณ	บุญมี	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวปิยวรา	ผาลี	ครู	กรรมการและ

เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวราภรณ์ คำสุวรรณ

๓.๑ นางสาวสมฤทัย ดินา

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ นางสาวรัตนนา แทนอาษา

ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ นางสาวราภรณ์ คำสุวรรณ

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ นางสาววัชรินทร์ ทรงมะลิ

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ นางสาวกิตติมา แต่งชุ่ม

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

หน้าที่ ๑) ศึกษา “แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

๒) วิเคราะห์ประเด็นการพิจารณาตามหัวข้อที่กำหนดในแต่ละมาตรฐาน พร้อมประเมินและให้รายละเอียดตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้

๓) รายงานผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมายโดยการนำเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิและเพื่อนคณะครูช่วยกันประเมินอีกครั้ง ในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘ เสร็จแล้วแก้ไข (ถ้ามี) นำส่งเป็นไฟล์ word และ PDF ที่งานวิชาการ

๔) รวบรวมเอกสาร หลักฐานการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องทุกขั้นตอนจากผู้รับผิดชอบงาน /กิจกรรม/โครงการ เตรียมพร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด ในภาคเรียนถัดไป

ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๘



(นางกาญจน์ เหลืองวัฒนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตวิทยา

คณะกรรมการที่ปรึกษา

นางธนกร	เกิตนาวี	ผู้อำนวยการโรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์”	ประธานกรรมการ
ว่าที่ รต.สมจิตร	พันธุ์เพ็ญ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
ศน.สุภาภรณ์	ลิ้นภัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางวรารมณ์	เหรียญทิพย์	ข้าราชการครูชำนาญ	กรรมการ

.....



โรงเรียนสาคลวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน